

Schoolgids

2015 – 2016



Chr. Basisschool
Oud Zandbergen

Informatiegids



Basisschool Oud Zandbergen, als basis voor uw kind.

In acht jaar basisonderwijs gaat uw kind zo'n 1600 dagen naar school. Dat is een groot deel van een kinderleven. Het is daarom belangrijk dat u met zorg een school kiest die bij uw kind (en bij u) past.

Via deze schoolgids willen wij u iets vertellen over onze christelijke basisschool Oud Zandbergen. Wij zijn ons ervan bewust dat we een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van onze (en uw) kinderen. In deze gids willen we u een beeld geven van onze uitgangspunten en doelstellingen. We zetten uiteen hoe we tegen onderwijs en opvoeding aankijken en geven aan hoe de leerlingenzorg is georganiseerd. Daarnaast voorzien wij u via deze schoolgids van de nodige praktische informatie.

Wijzigingen in de schoolgids worden in eerste instantie aan het bevoegd gezag en de MR ter goedkeuring voorgelegd.

De volledige schoolgids is door ouders en belangstellenden in te zien en te downloaden vanaf de website: www.cbsoudzandbergen.nl

Uw kind is onze zorg. Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen op onze school de aandacht krijgen die ze nodig hebben. Hoe wij dat met elkaar proberen te realiseren kunt u lezen in deze gids.

Wij nodigen u van harte uit om na het lezen van deze gids vrijblijvend een kijkje te komen nemen in onze school en een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek.

Jeu Boelen
Directeur Oud Zandbergen



Colofon

Prot. Chr. Basisschool Oud Zandbergen
Prins Alexanderweg 1a
3712 AD Huis ter Heide

telefoon 030 – 693 18 19
e-mailadres info@cbsoudzandbergen.nl
website www.cbsoudzandbergen.nl
IBAN NL53ABNA0505741407



Inhoudsopgave

Basisschool Oud Zandbergen,	als basis voor uw kind.....	2
Colofon		3
Inhoudsopgave.....		4
Directie		6
Bestuur.....		7
Oud Zandbergen... en onze missie		8
Slogan en kernwaarden		9
Onze kernwaarden.....		9
Missiebeleid		9
Streefbeelden.....		9
Oud Zandbergen... en onze visies		10
Visie op lesgeven		12
Visie op leren		12
Visie op identiteit		12
Visie op excellentie		13
Visie op 21st century skills		13
Oud Zandbergen... en de organisatie van ons onderwijs		15
Schooltijden.....		17
Schoolbegin.....		18
Afscheid nemen.....		19
Doelstellingen van ons onderwijs.....		20
Handelingsgericht werken (HGW).....		22
Groep 1 en 2		24
Groep 3 t/m 8.....		26



Oud Zandbergen... en de zorg voor uw kind.....	47
Aanmelding	47
Toelating vierjarigen	48
Educatief Dienstverleningsinstituut (CED).....	50
GGD	50
De zorg op schoolniveau.	53
Passend onderwijs ZOUT.....	55
Oud Zandbergen... en contacten.....	56
Voorlichtingsavond	56
Ouderraad (OR).....	59
Contactmiddag en -avond.....	62
Oud Zandbergen... en ontwikkelingen en kwaliteit van het onderwijs.....	65
Schoolplan.....	68
Oud Zandbergen... en getallen, gegevens en grafieken	74
Oud Zandbergen... en praktische informatie	78
Verkeerssituatie	84
Verzorgen van materialen	85
Verzuim	85
Ziekte.....	86
Zendingsprojecten	87
Lijst met afkortingen	90
Bijlagen.....	92
HB onderwijs.....	93
Kalender	100



Directie

directeur	Dhr. Jeu Boelen Prins Alexanderweg 1e 3712 BC Huis ter Heide
telefoon	030 – 693 21 82 (<i>privé</i>) 06 – 538 690 86
e-mailadres	jeuboelen@cbsoudzandbergen.nl

Om de school te bereiken kunt u ons bellen.

Het opnemen van de telefoon gebeurt door onze conciërge, Dhr. Dick Schoonheid.

Wij dringen er bij u op aan tijdens de lestijden alleen in zeer dringende gevallen te bellen.

Ziekmeldingen e.d. kunt u voor aanvang van de school doorgeven.

Het is niet de bedoeling dat u daarvoor gebruik maakt van privé telefoonnummers van leerkrachten.

Heeft u andere vragen die u telefonisch wilt stellen of wilt u een afspraak maken voor een gesprek dan kunt u dat het beste doen na afloop van de schooluren.

Tevens is er de mogelijkheid gebruik te maken van het telefonisch spreekuur. Dit spreekuur vindt elke donderdag plaats van 09.00 uur tot 10.00 uur.

Telefoonoproepen van wie de herkomst niet duidelijk is (*geheime nummers of 00000 nummers*) worden niet beantwoord.

Wanneer u een teamlid wilt spreken, vinden we het prettig als u daarvoor met het betreffende teamlid een afspraak maakt. Een gesprek voeren direct na afloop van de schooltijd is vaak moeilijk en rommelig. Mededelingen kunt u natuurlijk altijd na schooltijd even doorgeven.



Bestuur

Basisschool Oud Zandbergen valt onder:
Stichting onderwijs van het kerkgenootschap der Zevende-dags Adventisten

voorzitter	Dhr. P.A. Gude Privaslaan 108 6904 LJ Zevenaar 0316 – 52 32 08
secretaris	Vacant
penningmeester	Dhr. G.M.M. Bervoets De Vang 51 4765 AZ Zevenbergschen Hoek 0168 – 45 30 98
adviseur	Dhr. Jeu Boelen Prins Alexanderweg 1e 3712 AD Huis ter Heide Tel.: 030 – 693 21 82 (privé) 06 – 538 690 86
auditcommissie	Dhr. Arno Bergmans Dhr. Istrahel Schorea

Het bestuur heeft gekozen voor beleidsvormend besturen. Dit houdt in dat de verantwoordelijkheid voor het beleid bij het bestuur ligt. Het bestuur stelt het beleid vast en wijzigt dit zo nodig. De directie voert met name verschillende beleidsvoorbereidende en beleidsuitvoerende taken uit.

De auditcommissie is het toezichhoudend orgaan. Ze heeft tot taak toezicht te houden op het beleid van het bestuur en op de algemene zaken binnen de stichting. De auditcommissie staat het bestuur met raad en daad terzijde. Bij haar uitvoering richt de auditcommissie zich op het belang van de stichting, het belang van cbs Oud Zandbergen en het belang van de samenleving. Vanuit deze filosofie is een optimale samenwerking tussen bestuur, auditcommissie en directie een voorwaarde.



Oud Zandbergen... en onze missie

Missie-kern

Onze school is een protestant christelijke basisschool op Adventistische grondslag voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De grondslag houdt in dat we op school de bijbel centraal stellen in ons denken en doen.

Aan de school is een Peuterspeelzaal verbonden, die vanuit dezelfde grondslag acteert. De Peuterspeelzaal is een zelfstandige stichting en heeft bestuurlijk geen relatie met de basisschool.

Op onze school geven we voornamelijk groepsgebonden les, terwijl er steeds meer ruimte wordt gecreëerd voor individueel en groepswork met daarin steeds ruime aandacht voor de individuele behoeften van het kind.

Omdat we een ononderbroken voortgang in het leerproces nastreven, mag het kind in zijn ontwikkeling niet belemmerd worden door het niveau waarop andere kinderen werken. Voor zover het binnen onze mogelijkheden ligt, stimuleren en begeleiden we het kind zó, dat het zich elk schooljaar minimaal de basisstof eigen maakt. Waar nodig geven wij extra begeleiding binnen of buiten de groep. Dit geldt zowel voor minder als meer begaafde kinderen. Ons onderwijs is erop gericht het maximale uit elk kind te halen: een basisschool dient niet alleen gewaardeerd te worden naar het aantal leerlingen dat het aflevert op havo /vwo—niveau, maar naar het gegeven of de mogelijkheden van het kind en de resultaten die het behaalt met elkaar in balans zijn.

We vinden het belangrijk dat het kind leert zelfstandig te werken en opdrachten uit te voeren. Hierin ontwikkelt het zijn verantwoordelijkheid, het leren plannen en zelfstandig keuzes leren maken. In de dagelijks ingebouwde perioden van zelfstandig werken creëert de onderwijsgevende bovendien de mogelijkheid extra zorg te besteden aan het opvallende kind.

Oud Zandbergen wil een plaats zijn waar iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. Kort gezegd willen we dat kinderen gelukkig zijn. Ze moeten kunnen zeggen: Ik ben een gelukking!

Dat geldt voor kinderen, maar ook voor ouders en leerkrachten en allen die bij de school betrokken zijn.

Onze school staat open voor leerlingen van alle religies. Ouders dienen de grondslag van de school te respecteren. Leerlingen kunnen niet geplaagd worden als het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (*mede*) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Ook vinden we het van belang (*en misschien is dit wel het belangrijkste*) dat kinderen een positief zelfbeeld hebben. Kinderen dienen te beseffen dat ze van waarde zijn en eigen kwaliteiten hebben, waar ze trots op mogen zijn.



Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: "Ik ben een gelukkeling!"

Onze kernwaarden

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (*klantgericht – ouders als partners*)
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

Missiebeleid

- Beleid om de missie levend te houden:
- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids
- Missie en visie worden uitgebreid besproken tijdens intakegesprekken

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.



Oud Zandbergen... en onze visies

De visies die we hieronder verwoorden zijn gebaseerd op drie pijlers.

Optimisme

Ons geloof stelt ons in staat om optimistisch naar de toekomst te kijken. Dit optimisme vloeit voort uit de zekerheid dat we geredde mensen zijn en priesters van het koninkrijk mogen zijn. Door dit zelfbewustzijn gaan we ons anders gedragen. We geloven dat dingen anders kunnen en dat we in staat zijn om grenzen te verleggen.

Dus ook grenzen in onderwijsland. We willen graag grenzen verleggen om kinderen op onze school de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Daarbij denken we niet alleen aan kinderen die aan de onderkant presteren, maar ook aan kinderen met een bovengemiddelde- tot hoge intelligentie, die een andere benadering nodig hebben dan het gemiddelde kind.

Daarom hebben wij niet alleen veel uren beschikbaar in de RT, maar ook twee hoogbegaafdenklassen, waar hoogbegaafde leerlingen naast een gecompecte basistaak ook de extra vakken Spaans, Engels, Science, Muziek/ICT en schaken krijgen. Deze lessen worden gegeven door vakdocenten. Er zijn echter ook kinderen die dan wel niet hoogbegaafd zijn, maar toch een extra uitdaging nodig hebben. Voor deze leerlingen hebben we een extra onderwijsaanbod in de vorm van de Plusklas.

Dienstbaarheid

In Jezus' leven, maar ook in dat van de andere profeten, werd steeds duidelijk dat het evangelie niet alleen een bericht is, maar ook een levensstijl. Omdat wij zorg voor anderen hebben delen wij het evangelie met ze, we gunnen ze namelijk al het goeds dat het geloof brengt. Maar we delen ook van onze rijkdom met ze, we geven ze – zonder er iets voor terug te verwachten – tijd, zorg, geld, en alle andere dingen die zij missen.

Vanuit dit nieuwe zelfbewustzijn zijn we gericht op mensen binnen en buiten de kerk. Zorg voor de gemeente maar ook voor mensen daarbuiten. Zorg waarbij niemand wordt buiten gesloten. Dat maakt het verschil waardoor mensen ons zien.

Op school betekent dat dat wij oog hebben voor mensen uit alle lagen van de bevolking. Dat wij, binnen onze mogelijkheden, de kinderen zorg en ondersteuning bieden, daaraan besteden wij onze beschikbare tijd en energie. Dat betekent ook dat een financieel probleem in principe nooit de deelname van onze leerlingen aan plusklassen, hoogbegaafdenonderwijs of andere te betalen activiteiten mag verhinderen. Wanneer dat aan de orde is, zal de school proberen de ouders te helpen bij het financieren.



Levenskwaliteit

Dit is een holistisch concept dat centraal staat binnen het Adventisme. Een mengsel van zekerheid van geloof, rust, vergeving, optimisme, en goed voor jezelf en anderen zorgen. God helpt ons om iets moois van ons leven te maken, maar ook om voor anderen hun leven zo goed mogelijk te maken.

Vanuit het geloof krijgt de zin van het leven een nieuwe betekenis, geeft een toekomstvisie maar ook ethische principes. Het geeft ook richting aan de onderlinge omgang, de betrokkenheid van mensen maar ook ruimte om respectvol met elkaar om te gaan. Verantwoord omgaan met Gods schepping, oftewel het milieu en het nadenken over verspilling horen daarin ook een plaats te krijgen. Tenslotte volgt vanuit een holistische visie ook aandacht voor een gezonde leefwijze.

Op school proberen we de kinderen bij te brengen hoe ze respectvol met elkaar, de leerkrachten, de dieren van de kinderboerderij en onze omgeving om gaan.

Het gedrag van de leerkrachten moet daarin een levend voorbeeld zijn. Wij willen een team zijn dat betrokken is bij elkaar, elkaar steunt, respect opbrengt voor elkaars onderlinge verschillen en daarin ondersteunend wil zijn.



Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (*variatie = motiverend*)
- Een kwaliteitsvolle (*directe*) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (*samen*) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een protestants christelijke basisschool, op Adventistische grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Daarnaast besteden we middels de methode Trefwoord expliciet aandacht aan geloofseducatie.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Deze onderwerpen komen aan de orde middels de genoemde methodiek en worden binnen andere vakken (IPC, cultuureducatie, e.d.) benaderd.



Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2015-2019 te ontwikkelen als een excellente school.

Excellentie is voor ons: Het hoogst haalbare bereiken binnen je eigen vermogens.

Voor onze school zou daaruit het volgende gelden:

- 1 Iedere leerling en elke leerkracht heeft bepaalde talenten. Iedereen kan ergens in uitblinken.
- 2 Elke leerling en elke leerkracht kan excelleren op zijn eigen niveau en binnen zijn eigen vermogens.
- 3 Het onderwijs en de begeleiding van leerlingen is gericht op het ontwikkelen van deze talenten binnen elke leerling op elk vlak. Dus niet alleen op cognitief gebied.
- 4 In bovenstaande zin willen we excellent zijn omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf. Dit brengt nieuwe bevoeging.

Visie op 21st century skills

Het diagram in de bijlage geeft een overzicht van de "skills" die nodig zijn voor de toekomst. Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang (*voor een nadere uitwerking zie bijlage*). Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (*digitale leermiddelen*) en onze organisatie (*inclusief didactiek en klassenmanagement*). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Onze school is een christelijke basisschool, op Adventistische grondslag.

De Bijbel is een boek waarin wij leefregels vinden voor de mensheid en waarin God ons laat weten welke plannen hij heeft met ieder mens persoonlijk, maar ook met de hele aarde.

Adventisten hechten grote waarde aan die leefregels, die voor een deel in de Tien Geboden zijn vastgelegd. Adventisten geloven in een schepping. Zij zijn creationisten.

De mens, zijn medemens en de omgeving waarin de mens leeft zijn geschapen. Dat betekent respect hebben voor deze schepping en daar op een verantwoorde manier mee willen omgaan.

Adventisten geloven, dat de mens datgene wat hij bezit slechts in bruikleen heeft. Hij is er "rentmeester" over en moet het aanwenden tot eer van God en tot zegen voor zijn medemens. Dit geldt



ook voor zijn eigen lichaam. Adventisten willen daarom zo gezond mogelijk met hun lichaam omgaan en het consumeren van schadelijke stoffen (*bijv. tabak, alcohol*) zoveel mogelijk vermijden.

Onze christelijke identiteit willen we niet alleen tot uiting brengen in onze houding, onze omgang met elkaar, met de kinderen, de ouders en met andere betrokkenen maar ook in ons godsdienstonderwijs, in de sfeer op Oud Zandbergen en in onze vieringen. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en lesgeven is van harte welkom.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming vindt dagelijks plaats middels het gebruik van de methode Trefwoord.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (*o.a. omgaan met de ander en de omgeving*), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De school besteedt uitgebreid aandacht aan de christelijke feesten.

Onze ambities zijn:

Optimisme

Als team stralen wij eenheid in verscheidenheid uit. Wij hebben een gemeenschappelijk, positief doel voor ogen waar we ons samen voor inzetten.

Levenskwaliteit

Wij willen dat kinderen en ouders zich veilig voelen bij ons op school. Daar zetten wij ons voor in met de beschikbare middelen en vanuit het principe dat ieder evenveel waard is voor God en dus voor ons.

Dienstbaarheid

Wij geven persoonlijke aandacht en zorgen voor een positief, veilig leerklimaat. Dat doen wij onder andere door het aanbieden van onderwijs op maat.



Oud Zandbergen... en de organisatie van ons onderwijs

Hieronder treft u een overzicht van de groepen met hun teamleden.

Groep 1 t/m 8

Groep 1A	Juf Sanne Donker sanne@cbsoudzandbergen.nl	<i>Donderdag</i> Juf Mieke van Dormael mieke@cbsoudzandbergen.nl
Groep 1B	Juf Nicole Verkade nicole@cbsoudzandbergen.nl	
Groep 2	Juf Marleen Overweel nicole@cbsoudzandbergen.nl	<i>Woensdag en vrijdagmorgen</i> Juf Hanneke Hofland hanneke@cbsoudzandbergen.nl
Groep 3	Juf Anne van Hoevelaak anne@cbsoudzandbergen.nl	<i>Woensdag</i> Juf Christel van Veldhuijzen christel@cbsoudzandbergen.nl
Groep 4	Juf Monique Visser monique@cbsoudzandbergen.nl	
Groep H1	Juf Jolien Bosman jolien@cbsoudzandbergen.nl	
Groep 5	Juf Hannie Melisse hannie@cbsoudzandbergen.nl	<i>Vrijdag</i> Juf Marije van der Vliet marije@cbsoudzandbergen.nl
Groep 6	Juf Amande van Katwijk amande@cbsoudzandbergen.nl	
Groep 7	Juf Eliene Sonneveld eliene@cbsoudzandbergen.nl	<i>Donderdag en vrijdag</i> Meester Paul Willemsen paul@cbsoudzandbergen.nl



Groep 8	Juf Jessica Claessens jessica@cbsoudzandbergen.nl	<i>Dinsdag</i> Meester Paul Willemsen paul@cbsoudzandbergen.nl
Groep H2	Maandag, dinsdag en woensdag Juf Judith Dingjan judith@cbsoudzandbergen.nl	Donderdag en vrijdag Vacant Voorlopig zullen juf Judith en juf Jolien op deze dagen vervangen

Coördinators

Coördinator onderbouw (groepen 1 en 2)	Juf Nicole Verkade nicole@cbsoudzandbergen.nl
Coördinator middenbouw (groepen 3, 4, 5 en H1)	Juf Jolien Bosman jolien@cbsoudzandbergen.nl
Coördinator bovenbouw (groepen 6, 7, 8 en H2)	Juf Judith Dingjan judith@cbsoudzandbergen.nl
Zorgcoördinator (niet op vrijdag)	Juf Christel van Veldhuijzen christel@cbsoudzandbergen.nl
Remedial Teacher	Juf Imke Abbas imke.rt@cbsoudzandbergen.nl
Conciërge	meester Dick Schoonheid dick@cbsoudzandbergen.nl
Directie-assistente	Juf Mieke van Dormael mieke@cbsoudzandbergen.nl
Directeur	Dhr. Jeu Boelen Prins Alexanderweg 1e 3712 AD, Huis ter Heide 030 – 693 21 82 06 – 538 690 86 jeuboelen@cbsoudzandbergen.nl



Schooltijden

Groep 1, 2, 3, 4 en H1 (*leerjaar 4*)

Maandag	08.30 – 12.00 ^{uur}	12.45 – 14.45 ^{uur}
Dinsdag	08.30 – 12.00 ^{uur}	12.45 – 14.45 ^{uur}
Woensdag	08.30 – 12.30 ^{uur}	
Donderdag	08.30 – 12.00 ^{uur}	12.45 – 14.45 ^{uur}
Vrijdag	08.30 – 12.00 ^{uur}	

N.B. Op vrijdagmorgen hebben alle kleuters uit groep 1A en groep 1B vrij

Groep 5, 6, 7, 8 en H 1 (*leerjaar 5*) en H 2

Maandag	08.30 – 12.00 ^{uur}	12.45 – 14.45 ^{uur}
Dinsdag	08.30 – 12.00 ^{uur}	12.45 – 14.45 ^{uur}
Woensdag	08.30 – 12.30 ^{uur}	
Donderdag	08.30 – 12.00 ^{uur}	12.45 – 14.45 ^{uur}
Vrijdag	08.30 – 12.00 ^{uur}	12.45 – 14.45 ^{uur}



Tropenrooster

In verband met de bouw van onze school (*platte daken en een groot glasoppervlak*) wordt het in de school al snel erg warm.

Bij een buitentemperatuur van 28 graden, loopt de temperatuur in, vooral de bovenbouwgroepen, al snel op naar de 35 graden. Deze temperatuur is onwerkbaar en vinden we ook niet meer verantwoord.

Daarom is er besloten, in voorkomende gevallen, een tropenrooster te hanteren. Dat wil zeggen, dat, wanneer de weersvoorzichten twee dagen van te voren aangeven dat een temperatuur van 28 graden of hoger verwacht kan worden, we een tropenrooster kunnen hanteren. Dit rooster is dan gelijk aan het rooster van de woensdag. Dus om 08.30 uur beginnen en om 12.30 uur afsluiten.

U hoort twee dagen van te voren of een tropenrooster gehanteerd zal worden.

Schoolbegin

We vinden het erg belangrijk dat uw kind op tijd op school is. Niet alleen omdat laatkomers storen, maar ook omdat we veel waarde hechten aan het gezamenlijk beginnen van een nieuwe schooldag.

Vanaf 08.15 uur kunnen de kinderen rustig naar binnen gaan en hun klas opzoeken.

Kinderen die voor schooltijd op het plein blijven spelen gaan bij het belsignaal van 08.25 uur naar binnen en zoeken hun klas op.

Om 08.30 uur volgt een tweede belsignaal. Het is de bedoeling dat dan iedereen in de klas is. Je bent dus te laat als je na de tweede bel nog niet in de klas aanwezig bent.

Als een kind drie maal te laat is gemeld zal er contact worden opgenomen met de ouders, ten einde te voorkomen dat het te laat komen tot een gewoonte wordt.

Indien dit niet tot het gewenste resultaat leidt en het te laat komen voortduurt zal er melding worden gedaan bij de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente.

Wilt u uw kind bij de schooldeur gedag zeggen en alleen naar binnen laten gaan. We willen hiermee bereiken dat er, bij het 's morgens naar binnen komen van de kinderen, meer ruimte en aandacht van de leerkrachten voor de kinderen kan zijn. Natuurlijk maken we voor de ouders van de jongste kleuters die net naar school komen een poos een uitzondering.

We begrijpen dat zij misschien wel wat langer nodig hebben om te wennen. We hopen dat u begrip heeft voor de situatie en dat we op uw medewerking kunnen rekenen.



Afscheid nemen

Veel ouders van jongere leerlingen, maar ook ouders van reeds oudere kinderen vinden het fijn om via de ramen uitgebreid afscheid te nemen van hun kroost. Dat mag ook zo blijven, want de band met de ouders is heel belangrijk.

Het langdurig voor ramen staan brengt echter onrust in de groep te weeg. Dat geldt niet alleen voor het schoolbegin, maar ook tegen het einde van de schooldag wanneer ouders reeds vroeg op school komen en voor de ramen van de groepen staan om hun kinderen te begroeten.

Misschien kunt u zich voorstellen dat dit niet altijd ten goede komt aan de rust in de klas. Ook het rustig en met eerbied sluiten van de dag vinden wij uiterst belangrijk. Vandaar ons verzoek de begroetingen ietwat te beperken.

Wij willen u tevens vragen om niet in de tuin voor de kleutergroepen of op het gras voor de groepen 3 en 4 te gaan staan. Dit laatste i.v.m. kaalslag van het gazon.



Doelstellingen van ons onderwijs

Cbs Oud Zandbergen wil onderwijs van deze tijd geven. Het onderwijs dat nu wordt aangeboden is goed. Toch kunnen er in een goed onderwijssysteem veranderingen worden aangebracht die het nog beter maken.

Uitgangspunten hierin zijn dat Oud Zandbergen

- ...een heldere visie heeft
- ...een veilige, harmonieuze plaats is.
- ...aantrekkelijk en kwalitatief goed onderwijs levert
- ...onderwijs biedt dat past bij deze tijd
- ...ondernemend en initiatiefrijk is
- ...ruimte aan talenten geeft.

Vanuit deze uitgangspunten streven we ernaar dat kinderen

- ...kunnen omgaan met meer keuzevrijheid en zelfstandigheid
- ...creatief kunnen denken
- ...zelfstandig én in teamverband kunnen werken
- ...gebruik kunnen maken van nieuwe media
- ...hun probleemoplossend vermogen in nieuwe situaties gebruiken
- ...kennis kunnen toepassen

In de praktijk kan dat beteken dat

- ...niet iedereen hetzelfde takenpakket (*weekplanning*) heeft
- ...niet iedereen op hetzelfde moment met hetzelfde bezig is
- ...niet iedereen dezelfde leerstof hoeft te doorlopen
- ...niet iedereen behoefte heeft aan dezelfde instructie

Kortom:

Gelijke kansen = ongelijke behandeling



De voordelen van een dergelijke aanpak zouden kunnen zijn:

- Betrokkenheid kinderen is zeer groot
- Kinderen leren veel meer van elkaar
- Kinderen komen meer aan hun trekken
- Systeem komt tegemoet aan verschillen tussen kinderen
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen

De nadelen van een dergelijke aanpak zouden kunnen zijn:

- Natuurlijk zijn er ook nadelen:
- Wenproces duurt bij enkele kinderen langer
- Kind met veel behoefte aan een prikkelarme omgeving, kan eerder spoor kwijt raken
- Teveel werkruimte kan afleiden



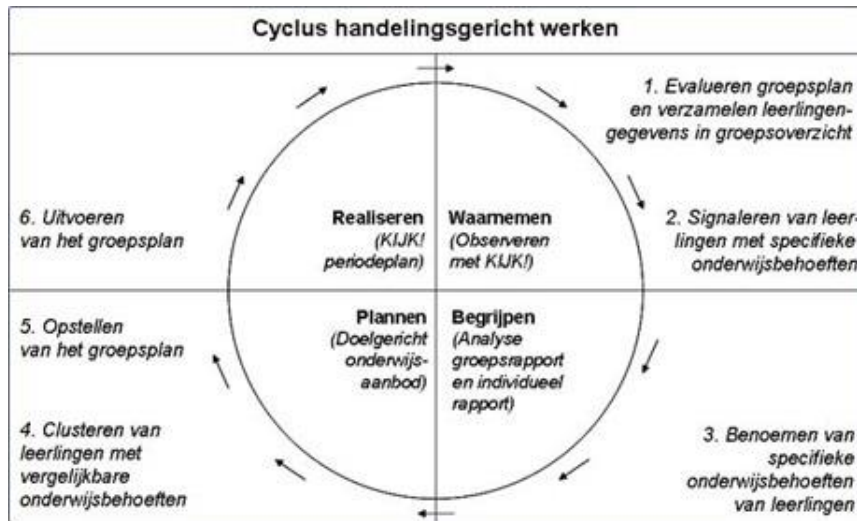
Handelingsgericht werken (HGW)

Op Oud Zandbergen willen we Handelingsgericht werken (*HGW*). Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. De reden hiervoor is dat het een inhoudelijke visie op de ontwikkeling van kinderen integreert met een pragmatische en handzame vertaling daarvan naar de onderwijspraktijk van alledag.

Bovendien biedt HGW veel ruimte aan de eigen werkwijze van de school. De aloude en vertrouwde relatiedriehoek leerling-ouders-school staat daarbij centraal. Daarbij biedt HGW logisch op elkaar volgende handelingsstappen, vanuit 7 uitgangspunten die nauw met elkaar samenhangen en elkaar ondersteunen en versterken.

De 7 uitgangspunten:

- 1 Onderwijsbehoeften staan centraal*
Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen?
- 2 Afstemming en wisselwerking*
Leerlingen verschillen, maar groepen, leerkrachten, scholen en ouders verschillen ook!
- 3 De leerkracht doet ertoe*
Verander je de leerkracht, dan verander je het kind ... en omgekeerd
- 4 Positieve aspecten zijn van groot belang*
De aandacht voor positieve aspecten beschermt ons tegen een te negatief beeld
- 5 Constructieve samenwerking met ouders en leerlingen*
Een belangrijk kenmerk van effectieve ouderbetrokkenheid is een goede communicatie
- 6 Doelgericht werken*
Zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback en geen mogelijkheid om je werk te evalueren.
- 7 Systematisch en transparant*
Op school zeggen we wat we doen en we doen wat we zeggen



Tot slot

Na het lezen van de zeven uitgangspunten zult u misschien zeggen; Wat is hier nou zo nieuw aan? Dat bestaat toch al veel langer? Dat doen we toch allemaal al? Met andere woorden: Wat maakt HGW zo bijzonder?

Het antwoord schuilt in de systematiek en de planmatige en consequente verbindingen die HGW legt, tussen de uitgangspunten, de behoeften en mogelijkheden van de leerling, de school en de ouders. Tussen de praktijk (die centraal staat) en de theorie, het stellen van doelen en de werkwijze en de beschikbare werkvormen en hulpmiddelen.

Een belangrijk bijkomend punt is dat HGW helemaal past in het nieuwe overheidsbeleid, waarin de leerling (met zijn ouders) en de leerkracht - weer - centraal staan.



Groep 1 en 2

Elke dag beginnen we met de kinderen in de kring. We openen de dag met liedjes, een gebedje en een (bijbel)verhaal of versje uit de methode Trefwoord. De kinderen mogen ook vertellen in de kring. Dit is belangrijk in het kader van de taalontwikkeling. Daarin streven we ernaar om de woordenschat van kinderen uit te breiden en inhoud te geven aan begrippen. Daarnaast oefenen we in de kring o.a. de namen van de dagen van de week en ontwikkelen de kinderen het daarbij horende tijdsbesef. Aan de hand van de dagritme kaarten praten we over de indeling van de dag.

De kring neemt een belangrijke plaats in bij de communicatie met de kleuters. Leer- of instructiemomenten, rustmomenten of overgangsmomenten vinden gedurende de dag in de kring plaats. De dag wordt ook in de kring afgesloten.

Iedere week zijn er 6 keuzemomenten waarbij de kinderen kunnen kiezen tussen werken, spelen of gymmen. Alle kleuterklassen (*groep 1 en 2*) worden tijdens dit moment gemixt. De kinderen leren hierdoor van en met elkaar. Door deze wisselingen komen de kinderen ook in contact met de andere kleuterjuffen.

Bij het werken worden knutselwerkjes en werkboekjes gemaakt ter voorbereiding op lezen, taal, schrijven en rekenen. Ook wordt hierbij veel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling. Tijdens het spelen in de hoeken worden met name de sociale vaardigheden ontwikkeld. Bij de gymlessen wisselen circuit, spellessen en het vrij spelen met groot (klim- en klauter)materiaal elkaar af. Het ontwikkelen van motorische en sociale vaardigheden staan hierbij centraal.

De kinderen werken en spelen aan de hand van de door kleuterjuffen gekozen en ontworpen thema's en/of de ankers uit de methode Schatkist.

Naast de keuzemomenten besteden we in de kleuterklassen onder andere aandacht aan: wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, verkeer, Engels, rekenen en taal. Hierbij maken we gebruik van verschillende methodes. Ook werken we bij de kleuters veel met ontwikkelingsmateriaal.

Wekelijks kijken de kleuterklassen gezamenlijk naar Koekeloere, een programma van Schooltv. In dit programma wordt aandacht besteed aan sociaal-emotionele vorming en oriëntatie op de wereld om ons heen.

In groep 2 beginnen de kinderen met het voorbereidend schrijven vanuit de methode Pennenstreken. Vanaf de herfstvakantie wordt er wekelijks een nieuwe letter aangeboden, ter voorbereiding op het leren lezen in groep 3. Ter ondersteuning hiervan kijkt groep 2 naar het programma Leesdas Lettervos Boekentas.



Methode Schatkist

Zoals hierboven al genoemd is, werken we bij de kleuters met de methode Schatkist.

In deze methode staat het kind centraal. Schatkist maakt het mogelijk die activiteiten te kiezen die bij de ontwikkeling en belevingswereld van het kind passen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van ankers en routines. Een anker is een betekenisvolle context die kinderen krijgen aangereikt door middel van een ankerverhaal. Uitgaande van dit ankerverhaal vindt verdieping plaats aan de hand van ankerpunten. Dit zijn bepaalde betekenisstromingen die vanuit het ankerverhaal in gang worden gezet.

In de klassen wordt ook gewerkt met de routines van Schatkist (*tijdwijzer, lettermuur, cijfermuur*).

Deze routines zorgen ervoor dat er ruimte komt voor strategisch leren bij kinderen. Dankzij deze routines krijgen kinderen de kans om datgene wat ze geleerd hebben herhaaldelijk en op steeds weer verschillende manieren toe te passen in alledaagse situaties.

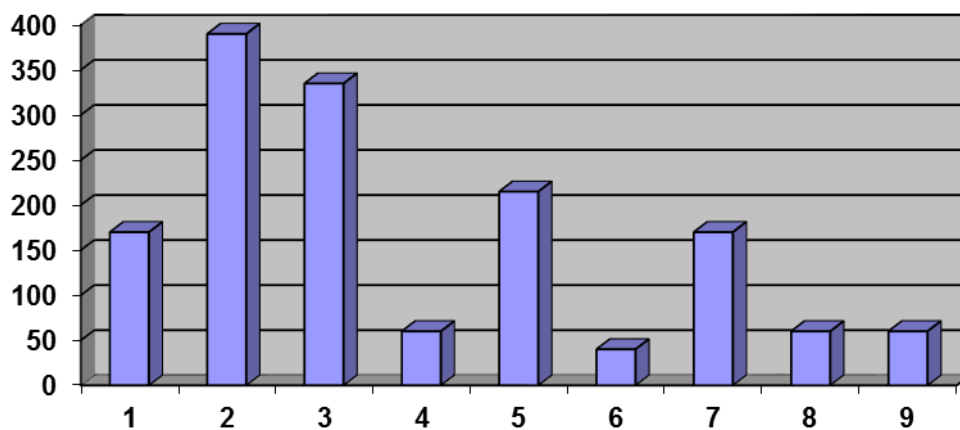
Bij de ankers van Schatkist staan mondeling taalgebruik en woordenschat voorop. Daarnaast vergroten de kinderen hun kennis van de wereld, ontwikkelen zij sociaal emotionele vaardigheden en komt ook de ontwikkeling van de geletterdheid en gecijferdheid aan bod.



Groep 3 t/m 8

In de grafiek wordt globaal weergegeven hoeveel minuten we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat om gemiddelden en niet ieder vak komt ieder leerjaar voor. Bovendien zijn vakken als de canon van de Vaderlandse geschiedenis en topografie van Nederland geïntegreerd in andere vakken en IPC.

Lessentabel



Verklaring van de vakgebieden.

1 = Godsdienstige vorming

2 = Nederlandse Taal

3 = Rekenen en wiskunde

4 = Engels

5 = IPC

6 = Verkeer

7 = Creatieve vakken

8 = Lichamelijke oefening

9 = Sociale redzaamheid



1. Godsdienstige vorming

Als methode voor het vakgebied “Godsdienstige vorming/levensbeschouwing” maken we op onze school gebruik van de methode “Trefwoord”. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of bijbeltekst als dagopening.

Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema, dat uitgebeeld is op de kleurenposter die zichtbaar wordt gemaakt op het digitale scherm in de klas. In de handleiding vindt de leerkracht aanwijzingen om verder met de kinderen door te gaan op het onderwerp van de dagopening. Deze uitwerking is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer dertien thema's aan bod. Deze thema's sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen (*bijvoorbeeld: “Wie ben ik?”*), bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving (*bijvoorbeeld: “Geweld”*) en zijn steeds gebaseerd op een samenhangend aanbod aan bijbelverhalen (*bijvoorbeeld: Abraham, Mozes, Jezus*).

Doelstelling van de methode “Trefwoord” is de belevingswereld van het kind en de wereld van de bijbel dichter bij elkaar te brengen. In dit treffen van twee werelden, leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen helpen begrijpen waar het in de bijbel om gaat. Omgekeerd helpen bijbelse inzichten om de traditie van alledaagse levenservaringen te ontdekken.

Het is een ontmoeting waaraan kinderen vooral ook van elkaar leren. Zo ontwikkelen ze een eigen en open kijk op het leven. Aan deze uitgangspunten ontleedt de methode “Trefwoord” haar naam.

Voor ouders die ook thuis handen en voeten willen geven aan de geloofsopvoeding is het kwartaalblad “Kiezers” voor thuis. Daarin is ook een aantal pagina's gewijd aan de thema's van “Trefwoord”.

Wanneer u interesse heeft voor “Kiezers” kunt u contact opnemen met SGO-uitgeverij, Postbus 20, 3870 CA Hoevelaken, 033-2541070 of via www.sgonet.nl.

Vieringen

De methode “Trefwoord” kent speciale uitwerkingen voor vieringen rond Kerstmis en Pasen. Daar maken wij op onze school gebruik van wanneer de mogelijkheden daartoe aanwezig zijn. Meestal echter verwerken we de suggesties die de methode “Trefwoord” geeft in een eigen viering.

Wij trachten elk christelijk feest de nodige aandacht te geven.

Vandaar dat in een cyclus van vier jaar Kerstmis, Pasen en Pinksteren uitgebreid wordt gevierd. Soms wordt een feest groots gevierd, waarbij de hele school samen met ouders is betrokken en soms wordt een feest op kleinere schaal gevierd. Dat gebeurt dan in de klas of in de bouw.



2. Nederlandse taal

De leerdoelen staan in het leerlingenmateriaal, zodat de kinderen weten wat ze leren. Differentiëren gebeurt standaard op 3 niveaus in elke les. Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat. En uiteraard voldoet de methode aan het referentiekader voor taal en ondersteunt Taal actief opbrengstgericht werken.

Structuur en organisatie

Taal actief heeft een vaste opbouw van ieder thema en elk type les. Dit zorgt er voor dat leerkrachten en leerlingen makkelijk met de methode kunnen werken.

Voor begrijpend/studerend lezen maken we gebruik van de methode “Nieuwsbegrip” Deze methode is bestemd voor leerjaren 4 t/m 8 en voldoet ook uitstekend aan de kerndoelen.

Nieuwsbegrip heeft tot doel het leesbegrip van de leerlingen te stimuleren. De actualiteit wordt daarbij als kapstok gebruikt. Nieuwsbegrip besteedt structureel aandacht aan lees- en woordenschatstrategieën.

Nieuwsbegrip is onderverdeeld in vijf niveaus, niveau AA voor groep 4, niveau A voor groep 5/6, niveau B voor groep 7/8.

De website Nieuwsbegrip XL bevat andere tekstsoorten zoals onder andere reclame, betoog, fictief verhaal aan bod. Er is aandacht voor woordenschat en er zijn functionele schrijfoopdrachten. Tevens zijn strategielessen, die gedurende het schooljaar flexibel inzetbaar zijn, beschikbaar.

We starten officieel met lezen in groep 3. Daarvoor hebben we de methode “Veilig Leren Lezen” tot onze beschikking. Dit is een thematische methode voor aanvankelijk taal- en leesonderwijs voor groep 3. In de methode komen alle aspecten van taalleesonderwijs geïntegreerd aan bod. Voor taal bevat de methode leerlijnen voor mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren, boekoriëntatie en verhaalbegrip, woordenschatontwikkeling) en schriftelijke taalvaardigheid (functioneel schrijven en spelling). Bij het aanvankelijk lezen is vooral aandacht voor de elementaire leeshandeling en op het automatiseren van de letterkennis.

Er wordt gebruik gemaakt van structureerwoorden maar de kinderen leren ook meteen nieuwe woorden lezen met de letters van deze structureerwoorden. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus; maan en zon niveau. De leerstof is onderverdeeld in twaalf kernen, elk met een eigen thema. Elke kern start met een ankerverhaal waarmee het thema geïntroduceerd wordt. Aan de taal- en thema-activiteiten bij dit verhaal nemen alle kinderen deel. De introductie en afsluiting van een leesles vindt klassikaal plaats. Na de introductie gaat de zongroep zelfstandig aan het werk, de overige kinderen (de maangroep) krijgen instructie waarna ook zij aan het werk gaan. Voor zorgkinderen kan een verlengde instructie volgen.

Binnen de maangroep worden drie niveaus onderscheiden. Voor moeizame lezers bevat de methode de 'ster-aanpak' (*preteaching, extra instructie en/of begeleide inoefening*). Voor snelle lezers binnen de



taalgroep zijn extra opdrachten ('*raketactiviteiten*'). Alle kinderen werken op eigen niveau aan de vervolgoopdrachten. De werkboekjes maan bij kern 1 tot en met 6 en de leesboekjes maan bij kern 1 tot en met 5 bevatten controletaken. Met de taak in het werkboekje wordt gecontroleerd of de leerlingen de stof van de behandelde kern beheersen.

Met de taak in het leesboekje worden de verschillen in leesvordering binnen de groep geobserveerd. Vanaf kern 7 wordt verwezen naar methodeonafhankelijke toetsen. Wanneer een kind op een controletaak onder de norm scoort, kan met vervolgoetsen worden achterhaald met welk specifiek onderdeel hij of zij moeite heeft.

De schrijfmethode 'Pennenstreken'

De methode bevat een doorgaande leerlijn technisch schrijven in lopend schrift voor groep 2 tot en met 8. Het kleuterdeel stimuleert het beginnend schrijven. In groep 3 is de methode gekoppeld aan de leesmethode Veilig leren lezen. De kinderen leren meteen de letters schrijven die zij in de leesles hebben geleerd. In groep 4 staat het aanleren van de hoofdletters centraal. In de overige groepen wordt het schrijven verder geautomatiseerd en komt ook het schrijven op tempo aan de orde. Naast de basisstof biedt de methode ook extra stof voor snelle schrijvers en extra oefenstof voor kinderen die moeite hebben met het leren schrijven.

Om de techniek van het lezen te behouden en vooral te bevorderen, maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode "Estafette".

Dit is een methode voor voortgezet technisch lezen.

Estafette kent leesboeken met een doorlopend verhaal en leesboeken met gevarieerde, informatieve teksten. De omnibussen bevatten allerlei teksten, raadsels, gedichten en interviews die kinderen in hun dagelijkse omgeving tegen komen. Elk verhaal is geschreven op een bepaald AVI-niveau en bevat de leesmoeilijkheden die bij dat niveau horen. Voordat de leerling in het leesboek of omnibus gaat lezen, oefent hij de afzonderlijke leesmoeilijkheden in het bijbehorende werkboek. Vervolgens oefent de leerling zijn leesvaardigheid geïntegreerd met de teksten in het leesboek.

Met Vloeiend en Vlot kunnen leerlingen zelfstandig (individueel of in tweetallen) of onder begeleiding van de leerkracht hun technische leesvaardigheid verbeteren op het juiste AVI-niveau. Er zijn analogierijtjes opgenomen waarbij de nieuwe leesmoeilijkheid telkens in kleur is afgedrukt. Op een volgende kaart wordt deze nieuwe leesmoeilijkheid geoefend in combinatie met eerder aan bod gekomen leesmoeilijkheden.



3. Rekenen en wiskunde

Op school gebruiken we de rekenmethode De Wereld in Getallen.

Kinderen leren goed rekenen met De Wereld in Getallen. Daar staat de rekenmethode voor groep 1 t/m 8 in het basisonderwijs al jaren om bekend. De methode is opgebouwd volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Hiermee krijgt elk kind een goede rekenbasis!

Er is een weektaak voor zelfstandig werken en praktische differentiatie op 3 niveaus.

Structuur en organisatie

De methode is heel overzichtelijk. Het jaarprogramma bestaat uit herkenbare blokken. De opbouw van weken en lessen is steeds hetzelfde.

Leerjaar en blokken: duidelijke structuur

De wereld in getallen bevat stof voor 36 lesweken. Bij een schooljaar van 40 weken is er dus dus een prettige marge van 4 weken. Elk leerjaar is opgedeeld in 8 blokken van 4 of 5 weken. Bij een blok van 5 weken zijn de eerste 4 weken voor de basisstof.

Eerste halfjaar	Tweede halfjaar
blok 1 (5 weken)	blok 1 (5 weken)
blok 2 (4 weken)	blok 2 (4 weken)
blok 3 (5 weken)	blok 3 (5 weken)
blok 4 (4 weken)	blok 4 (4 weken)

Vaste weekopbouw: elk rekenonderwerp een vaste dag

De wereld in getallen heeft een vaste weekopbouw. Elk rekenonderwerp wordt op een vaste dag in de week behandeld. Dit geeft kinderen houvast. Zo is bijvoorbeeld elke 3e les van de week gewijd aan meten, meetkunde, tijd en geldrekenen.

Instructieles: altijd één doel

Elke les duurt 50 tot 60 minuten en heeft steeds dezelfde opbouw. Zo start de les standaard met een automatiseringsoefening. Bij de instructie staat altijd 1 doel centraal. Dit bevordert de begripsvorming.



Weekschema	
maandag	getallen
dinsdag	bewerkingen
woensdag	projectles: meten, meetkunde, tijd en geldrekenen
donderdag	bewerkingen
vrijdag	afroning weektaak

Lesschema	
	instructie + verlengde instructie + begeleid oefenen
	zelfstandig werken aan de weektaak

Inhoud en didactiek

Natuurlijk behalen de kinderen alle leerdoelen met De wereld in getallen. Maar belangrijker is de manier waarop: een zorgvuldige opbouw met veel oefening, herhaling en écht zelfstandig werken.

Kerdoelen, Cito-toetsen en leerlijnen

De wereld in getallen voldoet aan alle kerndoelen voor rekenen. De methode sluit ook aan op de Cito-toetsen en de doorlopende leerlijnen.

De referentieniveaus 1 F en 1 S zijn conform doorlopende leerlijnen in het basisonderwijs ingevoerd. De referentieniveaus zijn duidelijk zichtbaar verwerkt in de methode. In groep 7 en 8 staat één ster gelijk aan 1 F, twee sterren aan 1 S en drie sterren boven streefniveau:



Evenwichtig rekenen

Met De wereld in getallen leren de kinderen inzicht verwerven én hun vaardigheden oefenen. Evenwichtig rekenen dus! Cijferen krijgt veel aandacht, waaronder de klassieke staartdeling. Maar ook het realistisch rekenen komt aan bod, zoals het werken met modellen, getallenlijn en verhoudingstabel.

Opbouw volgens dakpanconstructie en veel oefenen

De wereld in getallen is opgebouwd volgens de ‘dakpanconstructie’. Eerst krijgen de kinderen instructie voor oriëntatie en begripvorming. Dan oefenen ze zelfstandig. Uiteindelijk gaan zij het



onderwerp automatiseren. Oefenen en herhalen is een van de sterkste punten van De wereld in getallen. Dit zorgt voor een goed fundament.

Weektaak voor zelfstandig werken

Elk kind werkt dagelijks zelfstandig aan de weektaak. In de opgaven komt alleen behandelde stof aan bod. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook oefeningen op de computer.

Differentiatie

Voor rekenzwakke kinderen: bijwerkboek

Na elke klassikale instructie krijgen rekenzwakke kinderen verlengde instructie in het bijwerkboek. Zij krijgen één oplossingsstrategie. Doordat de overige kinderen zelfstandig werken, kan de leerkracht zich helemaal richten op de verlengde instructie.

Weektaak op 3 niveaus

In het tweede gedeelte van elke rekenles werken alle kinderen zelfstandig aan de weektaak. De niveaus zijn: minimum, basis en plus. Kinderen kunnen makkelijk doorwerken en overstappen op het volgende niveau.

Met de niveaus minimum (1 ster), basis (2 sterren) en plus (3 sterren) zijn ook de eindniveaus zichtbaar in de methode: 1 ster = 1F, 2 sterren = 1S en 3 sterren = boven 1S

Voor rekensterke kinderen: pluswerkboek

Voor rekensterke kinderen is er het pluswerkboek. Daarin werken ze als ze klaar zijn met het plusniveau in de weektaak. De opgaven zijn verdiepingen en lopen niet vooruit op de komende lesstof.

Materialen en software

De wereld in getallen heeft maar een beperkt aantal boeken. Elk boek heeft een duidelijke functie. Dat is overzichtelijk voor de kinderen. Daarnaast bevat De wereld in getallen aantrekkelijke en praktische software.

Rekenboek

Dit is een omkeerboek. Aan de ene kant zit het lesboek voor bij de instructie. Aan de andere kant het takenboek voor de wektaken.

Werkboek

Het werkboek bevat voor elke week 2 pagina's met opgaven.

Toetsboek

Voor elk kind is er een toetsboek met bloктоetsen.

Bijwerkboek



Het bijwerkboek bevat per les 1 pagina verlengde instructie voor rekenzwakke kinderen. Met een overstapopgave, context bij de instructie en oefeningen. De contexten en getallen in het bijwerkboek zijn overzichtelijker en eenvoudiger. De kinderen leren 1 oplossingsstrategie.

Pluswerkboek

In het pluswerkboek staan verrijkingsopgaven voor de kinderen die na het plusniveau in de weektaak nog meer aankunnen. Het pluswerkboek loopt niet vooruit op de lesstof.

De Wereld in Getallen Kleuterpakket

De wereld in getallen is een complete methode voor groep 1 t/m 8, met een kleuterpakket voor groep 1 en 2. De kern van het kleuterpakket is een leerkrachtenmap met 200 leuke, korte rekenactiviteiten. Met dit kleuterpakket leren kleuters spelenderwijs om te gaan met diverse rekenbegrippen. Met het kleuterpakket kunnen alle kinderen goed voorbereid verder met De wereld in getallen in groep 3.



4. Engels

Voor Engels gebruiken wij sinds schooljaar 2015-2016 de methode “ My name is Tom” (*MNIT*).

Overall in onze maatschappij komen we Engels tegen en daarom is het belangrijk om de Engelse taal op een natuurlijke en geleidelijke manier te leren. My name is Tom is een moderne methode voor het leren van Engels en biedt een volledig doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.

MNIT legt al vroeg een basis. Door in de extra taalgevoelige periode van een kind (*0-7 jaar*) spelenderwijs de natuurlijke taalverwerving te stimuleren hebben kinderen veel minder moeite met Engels in de hogere groepen.

Engels is niet meer uit onze samenleving weg te denken. Daarom is het eindniveau van My name is Tom stevig: Anglia - Elementary, Cito - A2. Bij de ontwikkeling van My name is Tom is gekeken naar het gebruik van de niveaus bij Anglia. Deze zijn nauw gelieerd aan het Europese Referentie Kader (*ERK*). In My name is Tom 1-4 wordt gewerkt tot en met het niveau Junior; My name is Tom 5-8 start met minimaal Primary en gaat door tot maximaal Elementary (*A2*). Vertaald naar het ERK betekent dit dat leerlingen die My name is Tom 5-8 hebben doorlopen, een goede aansluiting op het Engelse taalonderwijs op de middelbare school hebben.

MNIT is opgedeeld in twee delen: 1-4 en 5-8.

In MNIT 1-4 wordt op speelse wijze kennis gemaakt met Engels. Het leven van Tom speelt zich af rond de thema's:

- My House
- My Family
- My School
- My Birthday

Deze thema's sluiten direct aan bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Spel, computeroefeningn, muziek, kringgesprekken met de handpop Tom en de door Dagmar Stam geïllustreerde prentenboeken maken de Engelse les tot een feestje in de onderbouw.

In MNIT 5-8 is Tom inmiddels wat ouder en avontuurlijker type. Hij gaat op reis door Europa en bezoekt verschillende landen. Tom inspireert de kinderen door ze mee op reis te nemen en van alles te vertellen. Tijdens de reis leren de kinderen ook van alles over de landen in Europa (*Content and Language Integrated Learning*). De opbouw in niveau vindt gelijkmatig en gestructureerd plaats en de online omgeving biedt speelse oefeningen.

In groep 5-8 wordt er gebruik gemaakt van een combinatie van online programma's, kopieerbladen en werkboeken.

De lessen zijn als volgt opgebouwd:

1 Introduction



- 2 Instruction
- 3 At work
- 4 Round off

Introduction

Tijdens de “*Introduction*” worden nieuwe thema’s geïntroduceerd of vindt er een herhaling van eerdere lesstof plaats. Daarbij wordt vaak gebruik gemaakt van het digibord. Maar het kan ook zijn dat er bij een (*sub*)thema liedjes of spelletjes worden gebruikt om de voorkennis te activeren.

Instruction

Tijdens de “*Instruction*” worden de leerlingen nauw betrokken bij de uitleg door de leerkracht. In deze fase wordt het digibord veel gebruikt. De leerlingen worden intensief betrokken bij de input en werken soms aan kleine presentaties.

At work

Tijdens het onderdeel “*At Work*” zijn de leerlingen zelfstandig of in groepjes aan het werk. Daarbij worden ook rollenspellen gespeeld. Aan het eind van deze fase evalueert de leerkracht het werk dat door de kinderen is gedaan.

Round off

De “*Round off*” is vaak een leuk spel, bedoeld om de les af te ronden. Daarbij is er een duidelijke relatie met de lesstof, waardoor het geleerde op een leuke manier herhaald wordt. Dit verbetert de verwerking van de lesstof.



5. IPC

Voor met name aardrijkskunde en geschiedenis maken we vanaf groep 3 gebruik van de methode IPC.

Het IPC is een curriculum met een internationale focus. Het curriculum is ontwikkeld voor en door een groep van 14 Nederlandse en internationale scholen over de hele wereld. Deze groep wilde naast een curriculum gericht op leren ook kunnen inspelen op een steeds kleiner wordende wereld. Op dit moment wordt op meer dan 620 scholen in 51 landen met het IPC gewerkt. Scholen die met het curriculum werken vormen een levendige, globale gemeenschap van lidscholen. Scholen leren van en met elkaar. Het lidmaatschap ondersteunt deze uitwisseling en is beschikbaar voor alle scholen die het IPC aanschaffen.

Het curriculum bestaat uit meer dan 80 verschillende thematische units (die ieder 4 tot 8 weken duren) met stimulerende en attractieve onderwerpen als Schatten, Het Regenwoud, Een missie naar Mars, Chocolate, Gezondheid en Fitheid, De Olympische spelen en Nieuws maken.

In elke IPC unit wordt gebruik gemaakt van een structuur die het leren van kinderen optimaal ondersteunt. Zo begint elk project altijd met een startpunt om de kinderen enthousiast te maken en wordt er vervolgens bij de kennisoogst gekeken naar wat de kinderen al weten en wat ze willen leren.

Het curriculum heeft een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8. De zaakvakken worden los, maar ook in onderlinge samenhang aangeboden, waaronder geschiedenis, natuurkunde, aardrijkskunde, gymnastiek en kunstzinnige vorming. Tegelijkertijd is het mogelijk om links te leggen naar taal en rekenen. Iedere unit garandeert een structuur waarbij duidelijke leeropbrengsten benoemd worden.

Een IPC unit is ontworpen om kinderen verbanden te laten leggen bij het leren. De onderlinge verbanden tussen de onderwerpen in iedere unit helpen de kinderen te begrijpen dat geschiedenis, aardrijkskunde en natuurkunde aparte vakken zijn, maar ook verband met elkaar hebben. Hoe meer verbanden er gelegd worden, hoe beter een kind leert.

Voor meer informatie verwijzen we u naar: www.ipcnederland.nl



8. Verkeer

Voor de groepen 1 t/m 3 maken we gebruik van “Rondje Verkeer”. Dit programma is speciaal ontwikkeld door Veilig Verkeer Nederland in samenwerking met leerkrachten.

Via verschillende leerlijnen wordt het lespakket moeiteloos in het reguliere programma ingepast.

Kennis en vaardigheden worden in groep 7 getoetst aan de hand van een theoretisch (en zo mogelijk praktisch) verkeersexamen.

Vanaf ongeveer groep 4 krijgen kinderen meer inzicht in het verkeer. Voor elke leeftijdsgroep is apart lesmateriaal ontwikkeld.

Er zijn twee kranten (ofwel werkbladen) met daarin de belangrijkste thema's op het gebied van verkeer. Op Voeten En Fietsen is bedoeld voor groep 4, 5 en 6, de Jeugd VerkeersKrant voor groep 7 en 8.

Voor de overgang van groep 8 van de basisschool naar het voortgezet onderwijs, is een special van de Jeugd VerkeersKrant gemaakt: 8 naar 1.

In de verkeerskranten is steeds een blokje waarin uitleg wordt gegeven over verkeerskwesties. Die blokjes zijn gebundeld in een apart boekje.

Oud Zandbergen is in het bezit van het Utrechts VerkeersveiligheidsLabel (UVL). Dit is het Utrechtse kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeerseducatie van de leerlingen en verkeersveiligheid rond de school structureel aanpakken.



9. Cultuureducatie

Vanaf het schooljaar 2014-2015 maakt cbs Oud Zandbergen gebruik van de Onderwijslijn Cultuur uitgevoerd door het Netwerk Cultuureducatie Zeist. Dit is een samenwerkingsverband van de cultuuraanbieders in Zeist, te weten: het Kunstenhuis, de Zeister Muziekschool, Meander Omnium, regiocultuurcentrum IDEA, Kunst Centraal en kunstenaars uit de omgeving.

Waarom de Onderwijslijn Cultuur:

- 1 Leerlingen maken tijdens hun schoolloopbaan kennis met alle cultuurdisciplines.
- 2 De lesmodules van de verschillende disciplines worden in samenhang gegeven.
- 3 De lessen worden door of in samenwerking met professionele kunstdocenten gegeven.
- 4 Voor leerlingen die hun talenten verder willen ontwikkelen, biedt de Onderwijslijn aansluiting bij het cursusaanbod van de culturele instellingen in Zeist.

Oud Zandbergen maakt gebruik van de Leerlijn Plus. Dit houdt in dat de leerlingen in de groepen 1/6 en H1 per leerjaar les krijgen in drie verschillende kunstdisciplines in modules van tien lessen. Elke discipline komt tijdens de schoolloopbaan minstens drie keer aan bod. In leerjaar 7 (en H2) ligt de focus op multimediatoepassingen in combinatie met een cultuurvak. Integratie van disciplines vindt plaats in groep 8 (en H2), met extra aandacht voor de uitvoering van de musical. Hiermee geeft de school cultuureducatie een nadrukkelijke plaats binnen het curriculum.

Voor meer informatie over het Netwerk Cultuureducatie kunt u kijken op de website www.cultuureducatiezeist.nl



10. Lichamelijke oefening

Gym-, spel-, en bewegingslessen van groep 1A, 1B en 2 vinden plaats in het speellokaal of buiten op het veld. Dat gebeurt 2x per week. Het is fijn als uw kind voor de lessen in het speellokaal gymschoentjes heeft.

De gymnastiek-lessen voor de groepen 3 t/m 8 en HB 1,2 worden voorlopig gegeven in de gymnastiekzaal aan de laan van Vollenhoven te Zeist.

Op het moment dat deze schoolgids wordt herzien vinden er nog onderhandelingen met de gemeente Zeist plaats over het exacte rooster. Vandaar dat we daar op dit moment nog geen definitief uitsluitel over kunnen geven.

Wel staat vast dat de lessen gegeven zullen worden op de maandag en dinsdag.

De lessen worden gegeven door vakleerkrachten die aangesloten zijn bij de Stichting Sporttest, een initiatief van het Nationaal Bureau Sport Stimulering.

Zodra meer duidelijkheid is over het exacte tijdstip van de gymnastieklessen, het vervoer, e.d. communiceren we dat middels de Zandloper.

Er wordt verwacht dat de leerlingen tijdens de gym lessen gekleed gaan in aparte gymnastiekkleding.

Korte broek, T-shirt en sportschoenen (*geen buitenschoenen en geen schoenen met zwarte zool*) zijn gewenst.

Wanneer de kleding van kinderen niet voldoet aan deze kledingvoorschriften kunnen ze niet deelnemen aan de gymnastiekles.

Niet deelnemen aan de gymnastiekles kan alleen op medisch advies. Ouders dienen dit schriftelijk aan de betreffende leerkracht kenbaar te maken.



11. Delta

Oud Zandbergen is geselecteerd als één van de 45 Deltascholen in Nederland.

Het Delta-project is opgezet naar het voorbeeld van een scholenproject dat de NASA in de Verenigde Staten is begonnen om bij kinderen belangstelling te wekken voor ruimtevaart en technologie: NASA Explorer Schools.

Nederlandse scholen die aan dit project deelnemen, kunnen gebruik maken van educatieve materialen van het scholenproject NASA Explorer Schools en de Europese ruimtevaart-organisatie ESA. Wij hebben met subsidie in de periode 2007-2010 zelf lesmateriaal ontwikkeld.

Er is gekozen voor het samenstellen van leskisten. Voor onderbouw (*groep 1, 2*), middenbouw (*groep 3, 4, 5*) en bovenbouw (*groep 6, 7, 8*) is een leskist ontwikkeld, die lessen en materialen voor allerlei vakken bevat.

De leskist onderbouw behandelt eenvoudige zaken, zoals zon-aarde-maan, iets over sterren, planeten en ruimtevaart, licht-donker, groot-klein, ver-dichtbij, bollen, schaduwen en draaibewegingen.

De leskist middenbouw gaat dieper op deze onderwerpen in. De plaats van onze aarde in het grotere geheel van ons zonnestelsel komt aan de orde en de kinderen leren over planeten, meteoren en kometen. Schijnvormen van de maan, eb en vloed, seizoenen, zwaartekracht, gas-vloeistof-vaste stof, water en lucht, allemaal onderwerpen die in de leskist van de middenbouw aan de orde komen.

De leskist voor de bovenbouw is gericht op de effecten van ruimtevaart in ons dagelijks leven. De Koude Oorlog en de ruimtewedloop komen ter sprake en daarmee ook geschiedenis, aardrijkskunde, politiek en ethiek. Natuurkunde in de vorm van lessen over elektriciteit, maar ook de materialen, medicijnen en instrumenten die we te danken hebben aan ontwikkelingen binnen de ruimtevaart, komen in deze leskist aan bod. Verbanden tussen verschillende vakgebieden worden op een logische wijze gelegd en daarmee kunnen we spreken over 'vakoverstijgend onderwijs'. Bovendien zijn er lessen waarin kinderen leren informatie te zoeken en te beoordelen en is er aandacht voor het geven van een presentatie met behulp van ICT.

Elk schooljaar wordt in de onderbouw bouwen gedurende een periode van 3 tot 4 weken met de Delta-leskist gewerkt.

Voor de midden- en bovenbouw betreft het een periode van 6 tot 8 weken.

Dit resulteert in een driejaarlijkse cyclus en is zodanig opgezet dat elk kind driemaal in zijn schoolcarrière een Deltajaar meemaakt.



Planning voor schooljaren 2015-2018

2015 / 2016	Bovenbouw
2016 / 2017	Onderbouw
2017 / 2018	Middenbouw

Door deelname aan het Delta-project streven we naar een structurele verankering van aandacht voor wetenschap en techniek in het onderwijs.



12. Sociale redzaamheid en gezond gedrag (*sociaal-emotionele ontwikkeling*)

Vanaf groep 1 besteden wij aandacht aan onderwerpen als:

- omgaan met elkaar
- rekening houden met de ander
- het weer goed maken met elkaar
- elkaar helpen
- plagen/pesten

Binnen deze manier van werken zijn een aantal regels van toepassing, die schoolbreed gelden. Deze regels zijn de basis voor het samenwerken en samenleven. Deze schoolregels worden met de leerlingen besproken en komen ook regelmatig terug tijdens de kringmomenten en/of dagopeningen. Ze worden dan ook strikt toegepast.

Deze regels zijn:

- We bemoeien ons met onszelf
- Wij laten andere uitpraten en luisteren naar elkaar.
- Wij praten als we aan de beurt zijn en luisteren naar anderen.
- We blijven op onze plaats zitten.
- Wij pesten niet.
- Wij respecteren onze meester en/of juf.

Daarnaast wordt het normen en waardenaspect binnen het onderwijs ondersteund door de methode Trefwoord. Deze methode wordt elders in deze informatiegids beschreven.

In de hogere groepen komen ook projecten aan de orde die te maken hebben met het voorkomen van vandalisme en met tabak-, alcohol- en drugsgebruik en pesten.

We werken op school met een pestprotocol en een code tegen respectloos gedrag. Deze code noemen we de code Positief gedrag.

Binnen onze school is er een pestcoördinator aanwezig. Wanneer er een melding wordt gemaakt van pesten, wordt de pestcoördinator daar altijd bij betrokken en worden de stappen uit het pestprotocol gevolgd. De code Positief gedrag, met daarin ook het pestprotocol, kunt u lezen op onze website.

Tevens werkt de school in de groepen 3 t/m 8 met de methode Taakspel. Deze methode zorgt door middel van een spel voor positief gedrag en leert kinderen complimenten te geven aan elkaar.

Zie voor meer informatie:

Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=_0ENjBtihUY

13. Levelwerk



Alle kinderen hebben hun eigen niveau. Op Cbs Oud Zandbergen willen we zorg hebben voor iedere leerling. Of het nu gaat om kinderen die de lesstof moeilijk vinden, kinderen die gemiddeld scoren of kinderen die de lesstof te makkelijk vinden. We zouden kinderen ruwweg in vier groepen kunnen indelen:

- 1 Kinderen die moeite hebben met de basisstof.
- 2 Kinderen die gemiddeld de basisstof tot zich nemen.
- 3 De meer intelligente kinderen, die op één of meer vakgebieden bovengemiddeld scoren.
- 4 De hoogbegaafde kinderen.

Wat is levelwerk?

Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen en rekenen. Daarnaast biedt Levelwerk de mogelijkheid om met zelf gekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Doel van deze werkwijze is tweeledig: aansluiten bij de motivatie van de leerling en het oefenen van metacognitieve*, maar ook sociaal emotionele en creatieve vaardigheden. Levelwerk staat los van de gebruikte lesmethodes. De leerling werkt feitelijk op twee sporen, een compacte basislijn en een aanvullende verrijkinglijn. De kleuters werken met de Levelwerk opdrachten van “Slimme Kleuters”.

Levelwerk bestaat uit 7 levels, vanaf groep 3. In elk level zitten 5 blokken. In totaal zijn er dus 35 blokken. In elk blok zitten 3 cellen: een cel taal/lezen, en cel rekenen en een cel allerlei. In totaal 240 opdrachten. De groepsleerkracht zal ieder blok met de leerling evalueren. Daarnaast beoordeelt de leerling zelf ook zijn eigen resultaten. Daarna wordt begonnen met een volgend blok. Uiteraard moeten de resultaten bij de basislijn op een goed niveau blijven om het volgende blok te kunnen starten.

Metacognitieve vaardigheden zijn die denkactiviteiten waarmee mensen het verloop van hun eigen leer en denkprocessen reguleren. Vandaar dat deze strategieën vaak ook aangeduid worden met de term “zelfregulatievaardigheden”. Een goede leerling is iemand die tijdens het werken aan een leertaak (of tijdens het oplossen van een probleem) zichzelf als het ware weet op te splitsen in iemand die de functie van uitvoerder waarneemt en iemand die van een afstand de activiteiten plant, organiseert en controleert. Praktisch gezien houdt het in bijvoorbeeld in dat een leerling zichzelf kan aansturen om een tekst nog een keer te lezen, wanneer hij de opdracht niet begrijpt, of het weten dat je hardop moet leren om de Franse woordjes te kennen.



Wie komen er voor in aanmerking?

Kinderen vanaf groep 3 komen in aanmerking voor Levelwerk wanneer de resultaten van methodegebonden- en CITO toetsen bovengemiddeld zijn en zij minimaal een AVI leesniveau hebben van M4. Daarnaast spelen de observatiegegevens van de groepsleerkracht een zeer belangrijke rol. Het kan dus zo zijn dat de resultaten niet in eerste instantie aanleiding geven voor een kind om Levelwerk te doen, maar dat de groepsleerkracht aan de hand van observatiegegevens toch adviseert dit te gaan volgen. Resultaten zijn dus niet doorslaggevend.

Bij het aanbieden van Levelwerk zal er voor één of meerdere vakken compactere lesstof worden aangeboden, zodat deze leerlingen tijd krijgen voor Levelwerk. De leerlingen blijven in hun eigen groep. De leerlingen worden begeleid door hun eigen leerkracht. Belangrijk is dat de kinderen leren en dat ze leren plannen. Zo af en toe tegen problemen aanlopen is nodig om de ontwikkeling verder te stimuleren.



Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen huiswerk mee. We overdrijven het huiswerk zeker niet, maar vinden het wel een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Kinderen uit de groepen 7 en 8 mogen zelf een agenda kopen. We vragen wel aan de ouders rekening te houden met goede smaak bij de aankoop van agenda's.

Schooltelevisie

Afhankelijk van het aanbod en van de inpasbaarheid in ons lesprogramma volgen groepen schooltelevisielessen.

De kleuters volgen het programma "Koekeloere".

In de groepen 3 en 4 wordt gekeken naar "Studio Snugger".

In de groepen 5, 6 en H 1 kijken we naar het natuurprogramma "De Buitendienst",



Sportactiviteiten.

Enkele malen per jaar kunnen kinderen deelnemen aan sporttoernooien.

Voor groep 8 organiseert de gemeente atletiekproeven.

Sportservice Zeist organiseert in samenwerking met plaatselijke sportverenigingen ook een aantal toernooien in de korte vakanties of op de woensdagmiddagen.

Tevens nemen we (indien mogelijk) deel aan het voetbaltoernooi georganiseerd door de plaatselijke voetbalvereniging uit Soesterberg of aan het toernooi georganiseerd in Zeist. Uiteraard hangt deelname aan de toernooien af van de belangstelling van de kinderen, van de begeleiding van ouders en van de uitnodiging voor deelname aan het toernooi.

Op alle sporttoernooien waar Oud Zandbergen wordt vertegenwoordigd, dragen de deelnemers het schoolshirt.

Cbs Oud Zandbergen doet natuurlijk ook mee met de Koningsspelen. Voor de uitvoering hiervan is, zoals ook voor alle andere activiteiten, veel ouderhulp nodig.

De Koningsspelen vinden plaats op vrijdag 22 april 2016, de laatste vrijdag voor Koningsdag. De Koningssportdag vormt weer het hart van deze vrolijke en sportieve dag en wordt voorafgegaan door een goed maar bovenal feestelijk Koningsontbijt.

De sportactiviteiten worden i.s.m. Sportservice Zeist georganiseerd voor de groepen 3 t/m 8 en de H groepen. Voor de kleuters wordt de activiteit op school georganiseerd.

I.C.T. (Informatie en Communicatie Technologie)

We werken in de klassen met laptops. Het streven is om per twee leerlingen over één laptop te kunnen beschikken. In het schooljaar 2014-2015 zijn 40 nieuwe laptops aangeschaft om dit streven nader te realiseren.

Naast educatieve programma's, aansluitend op de door ons gebruikte methodes, zullen leerlingen werken met Windows, Word, Internet en e-mail.

I.C.T. is een prominent beleidsonderdeel dat in het komende cursusjaar intensief wordt aangepakt.



Oud Zandbergen... en de zorg voor uw kind

Aanmelding

Wanneer u belangstelling heeft voor CBS Oud Zandbergen vragen wij u eerst kennis te nemen van de informatie op onze website: www.cbsoudzandbergen.nl

Als u verder wilt gaan met de aanmelding neemt u contact op met de school en maakt u een afspraak met de directeur. Er volgt dan een gesprek en een rondleiding door de school. Aan het eind van het gesprek kunt u een inschrijfformulier meenemen. Dit inschrijfformulier kunt u ingevuld weer inleveren. Vergeet u niet samen met het aanmeldingsformulier een kopie van een officieel document mee te zenden waarop het burgerschapsnummer van het betreffende kind staat vermeld.

Vervolgens ontvangt u een controleformulier (=leerlingkaart) waarop de relevante gegevens staan vermeld. Dit laatste formulier dient u binnen één week te retourneren. Daarna is uw aanmelding definitief.

In het genoemde kennismakingsgesprek komen in ieder geval de volgende punten aan de orde:

- identiteit van de school
- visie op het onderwijs
- leerlingenzorg
- gang van zaken op school
- vragen van ouders
- procedure plaatsing

Bij aanmelding van een leerling voor één van de groepen 3 t/m 8 geldt dat we het kind uitnodigen één dag leerling van onze school te zijn in zijn toekomstige groep. Op deze dag observeert de groepsleerkracht het kind en worden een aantal toetsen afgenomen.

Deze toetsen worden afgenomen door de zorgcoördinator, de groepsleerkracht, de RT-leerkracht of de directeur en omvatten lees-, taal- en rekenvaardigheden. Dit is vooral bedoeld om te kijken of er aansluiting is met de leerstof op onze school. De resultaten van bovengenoemde toetsjes worden besproken door de zorgcoördinator, de toekomstige meester of juf en de directeur.

Vóór toelating winnen we altijd informatie in op de school van herkomst.

De beslissing over toelating neemt de directeur.



Daarbij speelt een aantal zaken een rol:

- wat is het resultaat van bovengenoemde informatie
- hoe is de samenstelling van de groep in het kader van extra zorg
- hebben we te maken met een beginnend of ervaren leerkracht
- hoe groot is het totaal aantal leerlingen
- kan de school voldoen aan de (mogelijke) ondersteuningsbehoefte van het kind

Toelating vierjarigen

Op de dag dat een kind vijf jaar wordt moet het ook daadwerkelijk naar school. Het kind mag naar school vanaf het vierde jaar.

Voorafgaande aan de dag dat een kind naar school komt, mag het kind (*minimaal twee ochtenden*) komen wennen. Het kind ontvangt een uitnodiging van de leerkracht van de groep waarin het kind geplaatst is.

Nieuwe kleuters kunnen instromen tot 6 weken voor de zomervakantie met een maximum van 25 leerlingen per groep. Dit moment wordt per schooljaar vastgesteld, waarbij een afweging wordt gemaakt over de effectiviteit voor de leerling en inspanning die de school moet leveren. Deze datum wordt jaarlijks in de jaarkalender vermeld.

Kleuters die na dit laatste instroommoment in het schooljaar vier jaar worden, starten direct na de zomervakantie en worden voor de wenochtend voor de vakantie uitgenodigd om kennis te maken met de nieuwe groep en leerkracht. Dit wenomoment staat vermeld in de jaarkalender. Voor de kinderen die in september vier jaar worden geldt ditzelfde principe.

Deze kinderen krijgen al aan het begin van het voorafgaande schooljaar bericht dat zij geplaatst kunnen worden. Ouders bevestigen al of niet de plaatsing van hun kind.

Kleuters die na 1 oktober vier jaar worden, stromen gedurende het schooljaar in. Deze kinderen krijgen in februari/maart van het schooljaar hieraan voorafgaand bericht van plaatsing.

Kleuters die in december vier jaar worden, stromen niet in deze maand in.

Zij starten direct na de kerstvakantie. In het MT kan worden besloten dat kinderen i.v.m. de drukte in december ook niet in deze maand kunnen komen wennen.

Ouders van alle kleuters, ook van degenen die in de loop van het jaar komen, worden uitgenodigd voor de informatieavond die aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt georganiseerd.

Ook de kinderen uit de andere groepen kunnen natuurlijk wennen aan hun nieuwe groep. De dag waarop dat gebeurt staat in de kalender vermeld.



Uw kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand waarin hij/zij vijf wordt. De leerplicht eindigt op 1 augustus van het jaar waarin de leerplichtige op 31 juli 16 jaar is of 12 volledige schooljaren achter de rug heeft, waarvan minimaal 8 jaar basisschool.

Kinderen jonger dan 4 jaar mogen niet tot de basisschool worden toegelaten. Wel mag een kind vanaf 3 jaar en 10 maanden gedurende een gewenning van maximaal 5 al dan niet aaneengesloten dagen de basisschool bezoeken.

Kinderen van 5 jaar hebben tevens recht op 5 extra vrije uren per week.

Deze extra vrije uren zijn bedoeld voor kinderen die vanaf 5 jaar voor het eerst naar school gaan.

Ook zijn deze uren niet bedoeld om vakanties of weekeinden te verlengen, maar ter gewenning aan het schoolse leven. Deze uren kunnen in overleg met de groepsleerkracht worden bepaald.

Omdat uw kind leerplichtig is moet het dus de school bezoeken. Alleen in uitzonderlijke gevallen wordt van deze verplichting afgeweken. Verlof daartoe wordt door de directeur verleend. Een aanvraag voor vakantieverlof dient in ieder geval 8 weken voor de werkelijke verlofdatum te zijn ingediend.

Wanneer een kind ongeoorloofd verzuimt en ook bij een vermoeden van ongeoorloofd verzuim dienen wij daar melding van te maken bij de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente.

Bij inschrijving van nieuwe leerlingen worden criteria gehanteerd. Deze worden hieronder benoemd.

- onderschrijven de ouders de visie van de school ?
- zijn er reeds broertjes of zusjes op school ?
- bezoekt het kind peuterspeelzaal Oud Zandbergen ?
- woont (*of komt*) het kind in de nabije omgeving (te wonen) ?



Educatief Dienstverleningsinstituut (CED)

Onze school heeft een samenwerkingsverband met CED te Maartensdijk (0346-219777).

Zij ondersteunt en begeleidt op verzoek teamleden en directie bij de uitoefening van hun taken.

Een belangrijke taak van de schoolbegeleider van CED is het onderzoeken van kinderen met leer- of gedragsmoeilijkheden. Dit kan op verzoek van teamleden en /of ouders in overleg met de directie. Een kind wordt echter nooit officieel getoetst zonder toestemming van ouders/verzorgers.

GGD

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld?

Het CJG wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden.

Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG.

In het CJG werken het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen.

Elke gemeente heeft een eigen CJG. Het CJG is bereikbaar via de mail, telefoon of op het inloopspreekuur.

Adres, telefoonnummers en spreekuurtijden (*zowel inloop als telefonisch*) zijn te vinden op de website van het CJG van uw gemeente : www.cjgnaamvangemeente.nl

De GGD is kernpartner binnen het CJG.

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Daarom onderzoekt de GGD alle kinderen op verschillende leeftijden, om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen.

Mochten er problemen gesignaleerd zijn, dan helpt de GGD bij het bewandelen van de juiste weg. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.



Gezondheidsonderzoeken

U krijgt van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd onderzoek in groep 2 met ouders op het CJG, daarna in groep 7 zonder ouders op school. Bij groep 2 krijgen ouders de direct de terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolcontact komt met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Extra afspraak voor vragen, een onderzoek of gesprek

Alle ouders en kinderen kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken bij de GGD. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of lichamelijke en/of geestelijke gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek. Deze afspraken vinden plaats in het CJG.

U kunt gebruik maken van de mogelijkheid voor een extra afspraak, als:

- U zelf vragen hebt over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind
- Het consultatiebureau aangeeft dat onderzoek of een gesprek gewenst is
- De leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.
- Het onderzoek op school aanleiding geeft tot extra onderzoek of een gesprek

In het eerste geval maakt u zelf een afspraak. In de overige drie gevallen ontvangt u een uitnodiging van de GGD.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact met de GGD opnemen van maandag t/m vrijdag tijdens kantoortijden. U wordt dan altijd dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. U kunt de GGD bereiken op telefoonnummer 033 – 4600046.



Vaccinaties DTP en BMR

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Meer informatie

GGD Midden-Nederland

Website: www.ggdmn.nl

E-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdmn.nl



De zorg op schoolniveau.

Zorg voor kinderen met specifieke behoeften.

Soms zien we in de prestaties van een kind in de groep, in de uitslagen van toetsen of in het gedrag aanleiding om aan dat kind extra zorg te besteden. Als je kinderen en hun ontwikkeling serieus neemt, gebeurt dat vaker dan je denkt. Als extra hulp nodig is, vindt deze in eerste instantie plaats in de klas door de leerkracht. Deze hulp wordt beschreven in een groepsplan. Wanneer geboden hulp door de leerkracht niet genoeg resultaat heeft of de leerling meer specifieke hulp nodig heeft, vraagt de leerkracht extra begeleiding aan bij de RT (remedial teacher). Het gaat daarbij hoofdzakelijk om de basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen. De RT werkt met individuele leerlingen, kleine groepjes of ondersteunt in de klas.

Leerlingen die op een andere manier extra zorg nodig hebben worden besproken en waar mogelijk geholpen door het zorgteam.

Leerlingbespreking

Twee keer per jaar worden alle leerlingen besproken in een overleg tussen de groepsleerkracht en de zorgcoördinator. Daarna volgt er regelmatig overleg over de kinderen waar we bezorgd over zijn. De zorgcoördinator voert regelmatig gesprekken met de remedial teacher en de groepsleerkrachten over de kinderen die gebruik maken van de extra zorg.

Verschillende keren worden zorgleerlingen besproken in de bouwvergadering zodat de groepsleerkrachten op de hoogte zijn van de zorgleerlingen en elkaar advies kunnen geven.

Communicatie.

Zodra we het nodig vinden om een kind binnen de RT extra hulp te bieden, nemen we daarover contact op met de ouders. Ook als de RT wordt afgerond, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. Wanneer het kind getoetst wordt door experts van buiten de school hebben we daarvoor toestemming nodig van de ouders. De school is gerechtigd om contact op te nemen met externe professionals die een kind behandelen.

Het volgen van de leerlingen.

Uitkomsten van toetsen en observaties leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem.

Ouders kunnen via het ouderportaal van de leerlingenadministratie (Parnassys) direct inloggen om de gegevens van hun kind(eren) te kunnen inzien.

Privacy.



De gegevens worden bewaard in het leerlingendossier. We doen er alles aan privacy te waarborgen. Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind. Resultaten van toetsen (die in de loop van het jaar worden afgenomen) bespreken we niet alleen per leerling maar ook per groep. Zo willen we inzicht krijgen in de prestaties van leerlingen maar ook van onszelf.

Kwaliteitsbewaking

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen, en doen wij de goede dingen goed?

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen.

Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel/leerkracht niveau, bouwniveau en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden:

- Methodegebonden toetsen. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot een handelingsplan.
- Leerlingvolgsysteem. Resultaten worden besproken binnen besprekingen met de zorgcoördinator. Conclusies worden getrokken op leerling- groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op deze drie niveaus.
- Toetskalender en leerling-besprekingen.



Passend onderwijs ZOUT

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht.

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

De ondersteuning die Oud Zandbergen kan bieden, vindt u in het ondersteuningsprofiel. Dit document treft u op onze website aan en geeft aan wat we op school wel en niet kunnen.

Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet op passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. Scholen in een samenwerkingsverband maken samen afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen die bij hen past.

CBS Oud Zandbergen maakt deel uit van het samenwerkingsverband ZOUT (regio Zuid Oost Utrecht). Zie folder op onze website.

Doelstelling van ZOUT is:

Elk kind heeft recht op goed onderwijs dat aansluit bij zijn mogelijkheden en behoeften. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Voor de meeste kinderen is dat het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kan een kind naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs.

Meer informatie over Passend onderwijs en het samenwerkingsverband ZOUT, treft u op onze website aan.



Oud Zandbergen... en contacten

Wij vinden een goed contact tussen ouders en school van groot belang. We houden u zoveel mogelijk op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen en de algemene gang van zaken op school.

Het opvoeden en onderwijzen van kinderen is een zaak van de school én de ouders. Wij informeren u over het functioneren van uw kind. We stellen het ook erg op prijs als u belangrijke zaken betreffende uw kind aan ons doorgeeft.

Op deze manier proberen we, samen met u, uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. We vinden het heel belangrijk wanneer wij van u als ouders horen wat u vindt van allerlei zaken die met en rondom de school spelen.

Wij stellen het op prijs al u aan ons doorgeeft wanneer uw kind geholpen wordt door een logopediste, fysiotherapeut, externe remedial teacher, etc.

Wij roepen u dan ook op van al uw problemen betreffende de school of het onderwijs melding te maken. In eerste instantie doet u dat bij de groepsleerkracht.

Het is ook altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een gesprek met de zorgcoördinator of de directeur.

Wees er in ieder geval van overtuigd dat we zeer serieus met uw opmerkingen om zullen gaan en er terdege rekening mee zullen houden.

Inspectie

De inspectie maakt elk jaar van elke school, vestiging of afdeling een risicoanalyse.

Cbs Oud Zandbergen ontvangt een basisarrangement.

Daarmee spreekt de Inspectie uit vertrouwen te hebben in de kwaliteit van de school.

Het rapport treft u op onze website aan.

Voorlichtingsavond

Een maal per twee jaar vindt er een algemene voorlichtingsavond plaats.

Op deze avond wordt ingegaan op een aantal algemene zaken zoals: visie van de school, schoolregels e.d.

Vervolgens zijn er ieder jaar groepsspecifieke voorlichtingsavonden.

Juf of meester vertelt wat er dat schooljaar allemaal gebeurt, wat de regels en afspraken zijn, met welke methoden wordt gewerkt enz. Om ouders zoveel mogelijk in de gelegenheid te stellen op zo'n bijeenkomst aanwezig te zijn, worden er jaarlijks voorlichtingsavonden gehouden.



De avonden zijn als volgt ingedeeld:

Een voorlichtingsavond voor ouders van kleuters en ouders van groep 5 leerlingen.
De avond van de kleuters begint met een gezamenlijk gedeelte waarna de groepen 1 en 2 apart verder zullen gaan.

Een voorlichtingsavond voor ouders van groep 3 en 4 leerlingen.

Een voorlichtingsavond voor ouders van groep 6 en 7 leerlingen.

Een voorlichtingsavond betreffende verwijzingsprocedure voor ouders van groep 7 leerlingen.

Een avond voor ouders van groep 8 leerlingen

Een avond voor ouders van groep H1 en H2.

Eens per 2 jaar een voorlichtingsavond over Adventisme

Het is belangrijk dat u op deze avonden aanwezig bent. De data zijn opgenomen in de kalender en komen in de Zandloper. Deze laatste verschijnt iedere woensdag als nieuwsbulletin.

Ouderhulp

Ouders kunnen de school op allerlei manieren van dienst zijn. We kunnen niet zonder uw hulp. Hulp wordt o.a. gevraagd bij:

- Dierendienst
- Onderhouds- en schoonmaakwerkzaamheden
- Sporttoernooien
- Pleinwacht/ Overblijven
- Begeleiden bij excursies
- Activiteiten die gedurende het jaar worden georganiseerd

In elke school zijn er steeds kleine klusjes, die meestal niet veel tijd vergen, maar wel moeten gebeuren.

In het verleden werden daarvoor altijd speciale avonden georganiseerd. Helaas moesten we steeds weer constateren dat er weinig ouders waren die deze kleine klusjes wilden uitvoeren.

Vandaar dat we u soms ook persoonlijk aanspreken om wat kleine werkzaamheden voor ons te willen uitvoeren. We hopen dat u dan zo welwillend zult zijn uw medewerking daaraan te verlenen.

Natuurlijk kunt u zich ook spontaan aanbieden voor een klusje



Medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school is een Medezeggenschapsraad (MR). Dit is een door de wet geregeld orgaan waarbij de rol van de MR is beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Deze wet is op 1 januari 2007 ingevoerd met de achterliggende gedachte dat de MR op een evenwichtige manier kan functioneren ten opzichte van het bestuur van een school.

De MR heeft tot doel een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs op school. Om hier aan te kunnen voldoen, heeft de MR een aantal algemene bevoegdheden (waaronder Recht op overleg, Initiatiefrecht en Recht op informatie) en een aantal bijzondere bevoegdheden (instemmingsrecht en adviesrecht).

De MR krijgt - om goed te kunnen functioneren - haar informatie van Bestuur en Directie. Het Bestuur vergadert 2 keer per jaar met de MR. Tevens zorgen ouders en leerkrachten voor de nodige informatie richting de MR.

De MR vergadert in principe in de eerste week van de maand. De precieze data worden steeds in de Zandloper gecommuniceerd en treft u op de kalender aan. Ouders kunnen de MR-leden persoonlijk aanspreken als zij zaken hebben die zij in de MR willen inbrengen of mailen aan mr@cbsoudzandbergen.nl.

De Medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding van 3 ouders en een personeelsgeleding van 3 leerkrachten. De samenstelling is als volgt:

Oudergeleding

Ingrid Vogelzangs

Eleanor Platt

Alie van der Schaaf

Personeelsgeleding:

Paul Willemsen

Jessica Claessens

Sanne Donker



Ouderraad (OR)

De ouderraad beoogt de relatie tussen de ouders, de Medezeggenschapsraad, het bevoegd gezag en de school te bevorderen op een zodanige wijze, dat de werkzaamheden van de Ouderraad aan het optimaal functioneren van het onderwijs bijdragen.

Tot de taak van de Ouderraad behoort:

- Het geven van adviezen aan de medezeggenschapsraad voornamelijk over die aangelegenheden die de ouders in het bijzonder aangaan;
- Het – in overleg met en onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding – verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, schoolreis, schoolfoto's, zomerfeest, etc.
- Het in overleg met het bevoegd gezag zelfstandig organiseren van dienstverlening en binnen het kader daarvan beleggen van vergaderingen met de ouders.

Ouderraadsleden hebben twee jaar zitting. Zij zijn eenmaal terstond herkiesbaar. Voor elke groep is een ouderraadslid als contactpersoon.

Samenstelling Ouderraad:

De actuele samenstelling van de ouderraad kunt u vinden onder de link:

<http://oudzandbergen.nl/wat-doet-de-ouderraad-in-het-onderwijs>



Ouderbijdragen

Ouderbijdragen zijn in principe niet verplicht, maar eigenlijk kunnen we niet zonder. Door deze bijdrage wordt het ons mogelijk gemaakt:

- onderwijsleermiddelen e.d. aan te schaffen buiten het normale budget om.
- onderwijsvoorzieningen, zoals de organisatie van crea-middagen, materiaal bij school-tv lessen, projecten e.d. te betalen.
- vieringen te organiseren (*Christelijke feestdagen, Sint-Nicolaas*)
- bijkomende kosten van allerlei, vaak sportieve activiteiten (*korfbal, voetbal, e.d.*) te dragen.
- de dieren van de kinderboerderij te verzorgen.
- de schoolreisjes gedeeltelijk te bekostigen.

De ouderbijdrage per cursusjaar is als volgt bepaald: Bij een belastbaar gezinsinkomen:

Tot	€15.000 (p. jaar)	€70,- (p.kind p. jaar)
Tot	€25.000 (p. jaar)	€120,- (p. kind p. jaar)
Boven	€25.000 (p. jaar)	€140,- (p. kind p. jaar)

Vanaf het tweede kind geldt een korting van 50 %.

De ouderbijdrage kan in één of twee termijnen worden voldaan. Rond 1 oktober ontvangt hierover een schrijven.

Ouders van kinderen, die in de loop van het jaar op school komen, betalen een ouderbijdrage, die loopt van de maand nadat het kind voor de eerste keer de school bezocht en is gestoeld op het laagste tarief. De termijn loopt van september t/m juni. Wij kunnen onze planning en uitgaven dan hierop afstemmen.



De besteding van de ouderbijdragen ziet er als volgt uit:

Eindfeest	4.5%	Schoolreis	27%
Sportdag	0.4%	Sportactiviteiten	0.7%
Paasfeest	3.1%	Sinterklaasfeest	4.0%
Kerstfeest	3.1%	Speeltoestellen	5.0%
Tuinen & dieren	15%	Overblijfkosten	12.8%
Busvervoer gym	18.4%	Schoolkamp	5.0%
Onvoorziene kosten	1.0%		

In principe gaan we uit van het hoogste bedrag aan ouderbijdrage. Mocht u een ander bedrag willen betalen dan kunt u dit aangeven bij de schooldirectie.

Overigens kunt u aan het begin van elk schooljaar uw ouderbijdrage ook aanpassen. Geeft u dit dan a.u.b voor 1 oktober aan ons door.

Voor ouders die hun ouderbijdrage niet of niet binnen de gestelde termijn betalen, zullen extra kosten in rekening worden gebracht

Mocht u problemen hebben met het betalen van uw ouderbijdrage, dan zal in overleg met de directeur altijd een oplossing worden gevonden.

De kosten van o.a. het schoolreisje worden in ieder geval in rekening gebracht.



Contactmiddag en -avond.

Wij stellen ouders in de gelegenheid in zgn. tienminutengesprekken te komen praten over de resultaten van hun kind(eren).

Deze gesprekken vinden plaats op de woensdagmiddag en de donderdagavond daarop volgend.

Daar waar tien minuten te weinig blijken kan een vervolgspraak worden gemaakt.

Wanneer teamleden van Oud Zandbergen dat noodzakelijk achten zullen zij u aanspreken, opbellen of op een andere wijze contact met u zoeken. We rekenen erop dat u hetzelfde doet.

Deze tienminutengesprekken worden drie maal per jaar gehouden. De laatste twee gesprekken vinden plaats met betrekking tot de rapporten. Voor de eerste twee gespreksronden kunnen ouders zich aanmelden via een opgavestrook.

I.v.m. het maken van een gespreksrooster houden we ons strikt aan de inlevertermijn van de opgavestrookjes. Daarom kunnen we te laat ingeleverde stroken helaas niet meer honoreren.

Het is mogelijk dat bij sommige gesprekken de zorgcoördinator aanwezig is.

De eerste gespreksronde vindt kort na de herfstvakantie plaats. Dit gesprek heeft geen directe relatie met een rapport, maar is meer van algemene aard.

Voor de derde ronde gesprekken ontvangt u geen aanmeldstrookje. Voor deze gesprekken wordt u persoonlijk uitgenodigd door de leerkracht, indien deze dit nodig acht. Natuurlijk kunt u zelf ook aangeven een gesprek op prijs te stellen.

Overblijven en Buitenschoolse Opvang

Het grootste deel van de kinderen van Oud Zandbergen blijft in de middagpauze over. Deze duurt van 12.00 uur tot 12.45 uur.

Bij de kleuters helpen de leerlingen uit de hoogste groepen. In de overige groepen eten de kinderen onder toezicht van een leerkracht. Wie wil kan daarbij gebruik maken van het schoolmelkaanbod. Na de lunch mogen de kinderen buiten spelen.

Het pleintoezicht wordt door leerkrachten verzorgd.

Voor de veiligheid van de kinderen is fietsen en skeeleren etc. op het plein verboden.

Bij slecht weer blijft iedereen binnen. De kinderen doen dan spelletjes of ze kijken naar kinderfilms.

Om het overblijven in goede banen te leiden is een overblijfprotocol geschreven.

Het protocol treft u elders op de website aan.



Buitenschoolse opvang van de kinderen (B.S.O.)

Kinderen van Oud Zandbergen kunnen worden opgevangen bij BSO Oud Zandbergen. Deze bso is bedoeld voor kinderen in de leeftijdscategorie van 4 tot 13 jaar en vindt in het schoolgebouw plaats.

Openingstijden

	<i>Schooldagen</i>	<i>Vakanties & studiedagen</i>
Maandag	14.45 – 18.30	07.30 – 18.30
Dinsdag	14.45 – 18.30	07.30 – 18.30
Donderdag	14.45 – 18.30	07.30 – 18.30

Heeft u opvang nodig op de woensdag en vrijdag dan is dat mogelijk op een locatie in Zeist West. De kinderen worden door middel van een taxi vervoerd vanuit basisschool Oud Zandbergen naar een locatie in Zeist West.

Opgeven

U kunt uw kind opgeven voor de BSO vanaf de dag dat hij/zij 2,5 jaar is geworden. Deze valt onder de organisatie Kind & Co. U kunt aanmelden via een inschrijfformulier dat u via de website kunt downloaden. Bellen kan ook: 030-6958469.

Meer informatie?

Meer informatie vindt u op de website www.kmnkindenco.nl. Ook kunt u contact opnemen met KMNKind & Co, afdeling Planning, tel. 030-6024946. U ontvangt dan een informatiepakket.



Zandloper.

Elke woensdag verschijnt er een nieuwsbrief. Deze brief heet de "Zandloper" en wordt uitgegeven door het team.

Met de "Zandloper" willen we u op de hoogte houden van het wel en wee van Oud Zandbergen.

De Zandloper wordt digitaal verstrekt. U kunt daarvoor terecht op de website:

www.cbsoudzandbergen.nl



Oud Zandbergen... en ontwikkelingen en kwaliteit van het onderwijs

Kwaliteitsbewaking

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen, en doen wij de goede dingen goed.

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel/leerkracht niveau, bouwniveau en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden:

- Methodegebonden toetsen. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot een handelingsplan. Verder worden de resultaten ook gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen.
- Leerlingvolgsysteem. Resultaten worden besproken binnen besprekingen met de zorgcoördinator. Conclusies worden getrokken op leerling- groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op deze drie niveaus.
- Functioneringsgesprekken. Worden regelmatig gevoerd door de direct leidinggevendens waarbij afspraken worden gemaakt voor de komende periode en de afgelopen periode wordt geëvalueerd.
- Toetskalender en leerling-besprekingen.
- Na- en bijscholingsplan, dat gebaseerd is op uitkomsten van functioneringsgesprekken, beleidsvoornemens van de school en beleidsvoornemens van ons bestuur.
- Stellen van beleidsvoornemens en prioriteiten in beleidsvoornemens binnen het schoolplan. Waarborgen van coördinatie van de inspanningen, zorg dragen voor het verantwoordelijkheidsgevoel van elke betrokken leerkracht, en verantwoording naar bestuur en inspectie.
- Beoordelingsgesprekken. Beoordeling van de kwaliteit van individuele leerkrachten door de directie zullen in het komende schooljaar worden uitgevoerd.

Om de kwaliteit te bewaken gebruiken we het instrument WMK-PO.

WMK-PO is een kwaliteitszorgsysteem dat de gebruikers helpt bij de vormgeving van kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid. WMK-PO geeft gebruikers concrete tools om daadwerkelijk aan de slag te gaan met het vormgeven aan kwaliteitsbeleid. WMK-PO baseert zich op de systematiek die bekend staat als de PDCA-cylus, de zogenaamde Demingcirkel. Het op een doelgerichte wijze ontwikkelen van de school en de medewerkers veronderstelt het systematisch nemen van de volgende stappen:



- **(P)** To Plan - Vaststellen van de doelen van de school (*en de medewerkers*)
- **(D)** To Do - De doelen in de praktijk realiseren
- **(C)** To Check - Controleren of de doelen in voldoende mate gerealiseerd worden
- **(A)** To Act - Wat goed gaat vasthouden (*borgen*) en verbeteringen realiseren

Kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid

WMK-PO koppelt kwaliteitszorg nadrukkelijk aan integraal personeelsbeleid. Conceptueel richt kwaliteitszorg zich vooral op school(*team*)-ontwikkeling en integraal personeelsbeleid op mensontwikkeling. Het één kan niet zonder het ander: school(*team*)ontwikkeling versterkt de ontwikkeling van de individuele werknemer en andersom.

Er is een competentieanalyse-instrument ontwikkeld, waarmee teamleden hun persoonlijk ontwikkelingsplan (*POP*) kunnen opstellen.

Het is een instrument om mensen te helpen zich in de richting van de schoolambities te ontwikkelen, Door middel van zelfreflectie stellen mensen hun eigen competenties vast. Ze geven aan welk gedrag ze op bepaalde competenties al wel laten zien en welk gedrag nog niet.

Kerdoelen

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft bepaald dat iedere basisschool moet voldoen aan de vastgestelde kerndoelen. Kerndoelen bepalen wat kinderen aan het einde van de basisschool in ieder geval geleerd moeten hebben. Bij de keuze van nieuwe lesmethoden houden we daarmee rekening door methoden te kiezen waarin deze kerndoelen optimaal zijn verwerkt.

Eerder heeft u al kunnen lezen dat Oud Zandbergen veel moderne didactisch verantwoorde methoden gebruikt.

Wij vinden goede leermiddelen, een leerlingvolgsysteem, computers en software belangrijk om onderwijs op maat te kunnen geven. Uiteindelijk echter is de professionaliteit van de leerkracht het belangrijkste. Bij professionaliteit gaat het om de bereidheid en de inzet om voortdurend te werken aan de verbetering van het onderwijs. Daarnaast kennen we sinds kort het referentiekader taal en rekenen.

In het ‘Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen’ is voor het hele onderwijs (*van de basisschool tot het hoger onderwijs!*) vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Het gaat om basiskennis en -vaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Het doel van de invoering van een referentiekader voor deze basiskennis en -vaardigheden is een algemene niveauverhoging van het onderwijs. Basiskennis en -vaardigheden kunnen leerlingen op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (*F*) en een streefniveau (*S*).

Voor taal zijn per niveau de volgende domeinen beschreven:



- mondelinge taalvaardigheid
- lezen
- schrijven
- begrippenlijst
- taalverzorging

Voor rekenen gaat het om de domeinen getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden.
Voor het grootste deel voldoen onze methodes voor taal, rekenen en lezen aan de referentiekaders.



Schoolplan.

Het schoolplan 2015-2019 vindt u op onze website.

Klachtenregeling.

De Wet Primair Onderwijs verplicht elke school over een klachtenregeling te beschikken. Het kan gaan om klachten van allerlei aard: seksuele intimidatie, geweld, discriminatie maar ook andere zaken die medewerkers van onze school doen of nalaten.

De procedure is als volgt: u praat bij klachten eerst met de betreffende persoon en/of de directie. Komt u er niet uit, dan wendt u zich tot de contactpersoon. Deze kan u eventueel in contact brengen met een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan in overleg met de betrokkenen interne of externe deskundigen inschakelen. Tevens begeleidt de vertrouwenspersoon de klager bij het eventueel indienen van een klacht bij de klachtencommissie en /of het inschakelen van hulpverleningsinstanties.

De contactpersoon voor onze school is Jeu Boelen (*tel. privé 030-6932182/06-53869086*). Hij zal u helpen en adviseren hoe om te gaan met uw klacht.

Voor het afhandelen van klachten, beroepen en geschillen waar geen oplossing voor gevonden kan worden kunt u terecht bij één loket van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De stichting bundelt geschillen die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor meer informatie.

Adres:

Stichting GCBO

Postbus 82324m

2508 EH, Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl



Leerlingenbeleid

Aanmeldingsprocedure

Toegelaten tot de school worden leerlingen vanaf de leeftijd van vier jaar, waarvan de ouders verklaren de identiteit van de school te respecteren. De directie beslist over de toelating.

Ouders die belangstelling hebben voor onze school nemen in eerste instantie zelf contact op. Aan hen wordt gevraagd zich in eerste instantie te informeren middels de schoolgids, die te vinden is op website van de school: www.cbsoudzandbergen.nl
Willen ouders, na lezing van de informatie, hun kind bij ons op school aanmelden, dan wordt hen verzocht een afspraak te maken met de directeur.

Tijdens dit gesprek wordt ingegaan op eventuele vragen van ouders, wordt de visie van de school nogmaals uitgelegd en wordt de school bezichtigd.

Vervolgens ontvangen ouders een aanmeldingsformulier. Dit aanmeldingsformulier (samen met een kopie van een officieel document waarop het burgerservicenummer van het betreffende kind staat vermeld) dient volledig ingevuld teruggezonden te worden naar de school.

Daarna ontvangen de ouders een controleformulier (= *leerlingkaart*). Dit formulier wordt door de ouders op correctheid getoetst en dient binnen een week ook weer naar school te worden teruggezonden. Na ontvangst van dit laatste formulier is de aanmelding definitief. Onze school hanteert geen wachtlijsten meer. Alle kinderen die graag willen instromen worden op één lijst geplaatst. In februari/maart voorafgaande aan het schooljaar van instroom wordt een selectie uit deze lijst toegepast.

Bij deze selectie worden de volgende criteria gebruikt:

- 1 Onderschrijven de ouders de uitgangspunten van de school.
- 2 Wat is de motivatie om voor onze school te kiezen.
- 3 Zijn er al andere broertjes of zusjes geplaatst.
- 4 Heeft het kind de peuterspeelzaal bezocht.
- 5 Wat is de afstand school-huis?



Tussentijdse plaatsing

Bij tussentijdse plaatsing wordt er in principe niet afgeweken van de normale aanmeldingsprocedure met dien verstande dat:

- 1 Er gekeken wordt naar de groeps grootte en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst zou moeten worden.
- 2 Aan de ouders informatie wordt gevraagd over de leervorderingen van het kind op de huidige school.
- 3 Er informatie wordt ingewonnen van de huidige school betreffende het kind.
- 4 De leerling wordt uitgenodigd een dag gast te zijn. Op deze dag wordt het kind geobserveerd door een groepsleerkracht en vinden er een aantal kleine onderzoeken plaats.
- 5 De uitslag van deze toetsing wordt met de ouders doorgesproken.
- 6 De uiteindelijke beslissing tot plaatsing bij de directeur ligt.

Leerlingen, komend van een Speciale School voor Basisonderwijs, die door een Permanente Commissie Leerlingenzorg worden verwezen naar een gewone school voor basisonderwijs, kunnen ook toegelaten worden, mits de hierbovenstaande procedure is gevolgd en de school aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen.

Overgangsnormen.

Bij de overgang van groep 1 naar groep 2 is het belangrijkste criterium het bereiken van de 5 jarige leeftijd voor 1 oktober. In uitzonderlijke gevallen kan een kind dat op 1 oktober nog geen 5 jaar is toch overgaan naar groep 2. We kijken dan aan de hand van ons leerlingvolgsysteem KIIJK naar de ontwikkeling van het kind.

Het omgekeerde kan ook voorkomen: een kind is op 1 oktober wel 5 jaar, maar de ontwikkeling van het kind is zo dat het beter nog een jaar in groep 1 kan blijven. Ook dan brengen we de ontwikkeling van het kind in beeld d.m.v. het leerlingvolgsysteem KIIJK.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind hierbij gebaat is. Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijs situaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen. Er kan ook sprake zijn van specifieke ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. De observaties vanuit KIIJK zijn ook in dit geval meebepalend voor de overgang.

Voor alles geldt dat wij bij twijfel altijd één of meerdere gesprekken voeren met de ouders. De beslissing wordt genomen door de school.



Schorsing/verwijdering

Verwijdering van de school van een leerling kan zich voordoen in het geval van wangedrag van een leerling en/of één van de ouders, het daadwerkelijk niet (*meer*) respecteren van de grondslag van de school door de ouders, in het geval dat de school de grenzen van de speciale zorg aan een individuele leerling bereikt heeft of het veelvuldig overtreden van de regels van de school.

Schorsing van een leerling kan als strafmaatregel in het geval van wangedrag van leerling en/of ouders direct plaats vinden, als dit wangedrag een gevaarlijke of ernstig belemmerende situatie voor de medeleerlingen of leerkrachten heeft doen ontstaan.

Onder wangedrag van ouders wordt ook verstaan het structureel niet nakomen van verplichtingen. Schorsing geschiedt voor een periode van ten hoogste één week.

Onder schorsing wordt verstaan dat de leerling geen onderwijs in de groep ontvangt, maar dat de leerling werk opgedragen krijgt, dat elders wordt gemaakt.

Dat kan op school zijn, maar ook thuis. Dit zal met de ouders worden overlegd.

Tot schorsing of verwijdering van leerlingen wordt slechts overgegaan als duidelijk is dat andere maatregelen om de problemen met de betreffende leerling op te lossen, niet toereikend zijn.

Mondelinge contacten over schorsing of verwijdering geschieden door de directeur. Van die gesprekken wordt een schriftelijk verslag gemaakt dat aan alle belanghebbenden ter hand wordt gesteld.

Als ouders niet willen ingaan op het advies van de school over plaatsing op een andere school, kan tot verwijdering worden overgegaan.

Besluiten tot schorsing of verwijdering worden genomen door het bevoegd gezag. Dit besluit wordt schriftelijk aan de ouders kenbaar gemaakt. Hierbij worden aan de ouders ook de betreffende artikelen (24 en 42a) uit de Wet op het Primair onderwijs uitgereikt.

Bij schorsing of verwijdering wordt de inspectie van het bestuursbesluit in kennis gesteld.

Ouders hebben vanaf de datum van schorsing/verwijdering 6 weken de tijd om hiertegen bezwaar te maken. Het bestuur moet binnen 4 weken over dit bezwaar beslissen. Vooraf moet het bestuur de ouders over het bezwaar horen. Voor het overige wordt verwezen naar bovengenoemde wettelijke kaders.



Schoolverlaten

Van elk kind dat de school verlaat wordt een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit rapport omvat informatie uit het leerlingendossier van het betreffende kind en wordt, samen met een verklaring van uitschrijving, gestuurd naar de ontvangende school.

Ouders mogen inzage hebben in dit rapport.

Hoewel dit onderwijskundig rapport redelijk uitgebreid is, wordt het grootste gedeelte van de leerlinginformatie via de zgn. “warme overdracht” aan de ontvangende school kenbaar gemaakt.

In ieder geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt. Voor het overige houden we ons aan de wettelijke voorschriften.

Verlofregeling

De leerplichtwet zegt dat ouders verantwoordelijk zijn voor het schoolbezoek. Afwezigheid zonder geldige reden en/of toestemming is ongeoorloofd en moet gemeld worden aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling.

De verlofregeling, zoals die gehanteerd wordt, vermeldt dat de belangrijkste redenen voor afwezigheid zijn:

- 1 Voldoen aan wettelijke verplichtingen.
- 2 Verhuizing.
- 3 Huwelijk van familie tot en met de derde graad.
- 4 Overlijden van familie tot en met de derde graad.
- 5 Ernstige ziekte van familie tot en met de derde graad.
- 6 Bevalling van moeder.
- 7 Ambts- en huwelijksjubileum van familie tot en met de derde graad.
- 8 Verplichting door de werkgever om buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen (hierbij is een werkgeversverklaring vereist).
- 9 Bij (kleine)zelfstandigen: Indien vakantie alleen buiten de normale vakantieperiode kan worden opgenomen. In deze situatie mag drie weken als een normale vakantieduur en dus als maximum worden beschouwd. Dit vakantieverlof dient te worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.
- 10 Bezoeken aan familie in een ander werelddeel. In deze situatie van vakantieverlenging zou een periode van twee weken als maximum gesteld worden, terwijl deze vakantieverlenging aan het einde van een schooljaar dient plaats te vinden. Dit verlof wordt één maal per drie jaar verleend. Ook dit verlof dient te worden aangevraagd via de leerplichtambtenaar.
- 11 Andere dan de hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen (*dus niet voor wintersport, carnaval, e.d.*)



Uit bovenstaande zal duidelijk zijn dat er beperkingen zijn aan het vrij vragen. Zo is het niet mogelijk om verzoeken om extra vrije dagen rond vakanties te honoreren, anders dan genoemd in de punten 8, 9, 10 en 11.

Aanvullende informatie vindt u op onze website en is verkrijgbaar bij de directie.

Procedure bij verlof

Met behulp van een formulier dat u via onze website kunt downloaden, kan een verzoek om vakantieverlof 8 weken voorafgaande aan het werkelijke verlof worden ingediend. Verlof op grond van gewichtige omstandigheden dient 10 dagen van tevoren te worden aangevraagd.

De aanvraag wordt in eerste instantie door de directie beoordeeld op grond van de verlofregeling. Bij onduidelijkheden kan informatie worden aangevraagd bij de directie of de leerplichtambtenaar van de desbetreffende woongemeente, of bij de werkgever indien er sprake is van een werkgeversverklaring.

Als het verzoek meer dan tien dagen betreft zal dit verzoek altijd worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de desbetreffende gemeente.

De aanvrager krijgt schriftelijk antwoord en de school ontvangt een kopie.

Wanneer er sprake is van ongeoorloofd/luxe verzuim is de schooldirecteur verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

Sponsorbeleid

De school conformeert zich aan het "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" van 13 februari 1997.

Dit houdt o.a. in dat:

- Sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen.
- Sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs.
- De school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren.

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren. Het sponsorbeleid wordt ter instemming voorgelegd aan de MR.

Klachten met betrekking tot sponsoractiviteiten kunnen worden ingediend conform de bestaande klachtenregeling zoals opgenomen in dit informatieboekje.

Het convenant over sponsoring kunt u op school inzien.



Oud Zandbergen... en getallen, gegevens en grafieken

Teamleden

Op Oud Zandbergen werken in het schooljaar 2015/2016 1 directeur, 15 onderwijsgeevenden, 1 zorgcoördinator, 1 RT-er en 1 conciërge.

Van de 18 medewerkers zijn 6 fulltimers en 12 parttimers.

Scholing

In het schooljaar 2015/2016 houden we ons op Oud Zandbergen bezig met een aantal activiteiten t.a.v.:

- sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- automatiseren
- IPC
- implementatie nieuwe methode Engels
- levelwerk

Zorgklas

Onder zorgklas verstaan we individuele of groepjes kinderen, die op een specifieke manier geholpen worden in hun leerproces door een remedial teacher.

Soms zitten kinderen die deel uit maken van de zorgklas in een daarvoor bestemde ruimte gedurende een bepaalde periode van de schooldag. Het kan echter ook zijn dat deze kinderen begeleid worden binnen de klassensituatie. Afhankelijk van het probleem kan dat voor kortere of langere tijd het geval zijn.



Plusklas

Wij willen alle kinderen leren om zicht te krijgen op wie ze zelf zijn en leren om hun talenten in te zetten om samen met de ander te leren leren en spelen.

Voor de hoogbegaafde kinderen is daarvoor het HB onderwijs in het leven geroepen.

Er zijn echter ook kinderen die dan wel niet hoogbegaafd zijn, maar toch een extra uitdaging nodig hebben. Ook deze kinderen zijn onderdeel van de dagelijkse klassenstructuur en dienen daarbinnen de mogelijkheid te krijgen om op gezette tijden in de klas en buiten de klas aan de slag te gaan met eigen programma's en materialen, naast het programma dat alle kinderen volgen. Deze vorm van aanvullend onderwijs wordt de Plusklas genoemd.



Uitstroom 2010-2015.

Onderstaande overzicht toont de uitstroomgegevens in procenten over de afgelopen 7 jaar.

	VWO	HAVO/VWO	HAVO	HAVO/V-T	VMBO-T	VMBO-lager	PrO	Overig	Totaal
2008/2009	40,0 %	10,0 %	10,0 %	10,0 %	13,3 %	16,7 %			100 %
2009/2010	26,7 %	20,0 %	10,0 %	3,3 %	26,7 %	13,3 %			100 %
2010/2011	50,0 %	7,9 %	15,8 %	10,5 %	10,5 %	5,3 %			100 %
2011/2012	47,1 %	2,9 %	26,5 %	2,9 %	20,6 %				100 %
2012/2013	66,7 %		14,3 %		16,7 %	2,4 %			100 %
2013/2014	51,5 %	3,0 %	18,2 %		9,1 %	12,1 %	3,0 %	3,0 %	100 %
2014/2015	60 %	2,5 %	17,5 %		12,5 %	7,5 %			100 %
Totaal	49,1 %	6,6 %	16,0 %	3,8 %	15,6 %	8,1 %	0,4 %	0,4 %	



Onderstaande overzicht toont de uitstroomgegevens in aantallen over de afgelopen 7 jaar.

	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	Totaal
VWO	12	8	19	16	28	17	24	124
HAVO/VWO	3	6	3	1		1	1	15
HAVO	3	3	6	9	6	6	7	40
VMBO-TL/HAVO	3	1	4	1				9
VMBO-TL	4	8	4	7	7	3	5	38
VMBO-BL		1				1	2	4
VMBO-BL/VMBO-KL	4							4
VMBO-GL					1			1
VMBO-KL	1							1
VMBO-KL (LWOO)	1						1	2
PrO						1		1
Geen advies mogelijk						1		1
Totaal	30	30	38	34	42	33	40	247

In de afgelopen jaren is er een gemiddelde uitstroom geweest van 71,7 % HAVO/VWO leerlingen en 28,3 % andere richtingen. Landelijk is de verhouding tussen HAVO/VWO en de overige richtingen 40% : 60%.



Oud Zandbergen... en praktische informatie

Hoofdluis

Regelmatig rukt deze ongenode gast met vele soortgenoten op in de Nederlandse basisscholen en zorgt voor de nodige overlast. Na elke vakantie houden ouders een hoofdluiscontrole om deze diertjes zoveel mogelijk uit de school te houden.

Wanneer er bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd wordt u daarover telefonisch ingelicht door de groepsleerkracht. Alle leerlingen uit de groep krijgen dan een brief mee waarin ouders wordt meegedeeld dat er hoofdluis geconstateerd is. Het kan zijn dat u gevraagd wordt uw kind direct op te halen zodat u hem/haar kunt behandelen.

Wij verwachten dan dat u daaraan gehoor geeft. Twee weken na constatering wordt uw kind dan opnieuw gezien. Mocht het onverhoopt zo zijn dat de diertjes nog niet verdwenen zijn, dan zal er samen met u gekeken worden welke maatregel er dan genomen moet worden. Overigens gaan we ervan uit dat alle ouders ermee akkoord gaan dat deze hoofdluiscontrole plaatsvindt.

Kleding

We houden nogal eens kledingstukken over. De conciërge verzamelt de gevonden voorwerpen. Om zoekraken te voorkomen is het aan te bevelen dat jassen, schoenen, laarzen enz. gemerkt worden. Overigens worden de gevonden voorwerpen voor elke vakantie uitgespreid zodat ieder zijn/haar eigendom kan meenemen.

Bruikbare, niet afgehaalde kleding geven we aan een goed doel.

Wij verzoeken u uw kind(eren) extra schoeisel mee te geven bijv. pantoffels, gymshoenen, balletschoenen. Deze worden in de klassen gedragen i.v.m. het voorkomen van extra vervuiling en slijtage.

Oud Zandbergen conformeert zich aan het protocol m.b.t. kledingvoorschriften. (*Zie elders op onze website*).

Dit houdt in dat wij ervan uitgaan voor leerkrachten en leerlingen dat kleding welke gedragen wordt niet aanstootgevend en/of communicatiebelemmerend mag zijn.



Ongeluk op school.

Mocht er op school een ongeluk(je) gebeuren, dan handelen wij als volgt:

- Wij behandelen uw kind wanneer het niet ernstig is.
- Wanneer het ernstig is, doen we het meest noodzakelijke. Alle medewerkers hebben een cursus BHV gevolgd
- We bellen onmiddellijk de ouders/verzorgers op het door hen opgegeven telefoonnummer of één van de reserve nummers.
- We verzoeken ouders zo snel mogelijk naar school te komen om met hun kind naar de Spoedeisende hulp te gaan.
- Kunnen wij de ouders niet bereiken dan gaan wij met het kind naar de dichtstbijzijnde Spoedeisende Hulp post.
- Is het ernstig dan bellen wij direct 112 en vanzelfsprekend de ouders/verzorgers.

Ongevallenverzekering

Via de Besturenraad PCO is een schoolongevallenverzekering afgesloten. Leerlingen zijn tijdens schooluren, bij activiteiten in schoolverband, mits onder toezicht én één uur voor en na schooltijd verzekerd.

De verzekering geldt ook voor stagiaires en vrijwilligers die aan schoolse- of buitenschoolse activiteiten deelnemen.

De dekking heeft betrekking op ongevallen met als gevolg geneeskundig vast te stellen lichamelijk letsel.

Wanneer als gevolg van een ongeval een fiets, kleding of bril wordt beschadigd, worden de kosten niet vergoed op grond van deze verzekering. Het moet gaan om letselschade.

Medicijnverstrekking en medisch handelen

Op school worden leerkrachten regelmatig geconfronteerd met kinderen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen zijn zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, of pijn ten gevolge van een insectenbeet.

Ook krijgt een leerkracht soms het verzoek om een kind, de door een arts voorgeschreven medicijnen, toe te dienen. Soms wordt er gevraagd daadwerkelijk medisch te handelen, door bijvoorbeeld het geven van injecties of het controleren van de bloedsuikerspiegel. Voor het verrichten van dergelijke handelingen zijn leerkrachten niet gekwalificeerd.

Vandaar dat er een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen is opgesteld, waarvan u wordt verzocht kennis te nemen. U kunt het vinden op onze web site.



Het protocol onderscheidt twee soorten van medisch handelen:

- Handelingen waarvoor de wet BIG niet geldt. Dit zijn handelingen zonder grote medische risico's, zoals het geven van zelfhulpmedicijnen als aspirine, e.d.
- Handelingen waarvoor de wet BIG *wel* geldt. BIG staat voor Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg. De Wet BIG geeft regels voor beroepen in de gezondheidszorg en biedt personen bescherming tegen ondeskundig en onzorgvuldig handelen. Het BIG-register is een onderdeel van de Wet BIG.

Het bestuur vindt dat haar personeelsleden geen medische handelingen mogen uitvoeren. Dit geldt uiteraard niet voor acute situaties.

Oud Papier

Langs de weg bevinden zich twee blauwe papiercontainers. Hierin komt het oud papier van school terecht. En ook u kunt uw oude kranten, reclamefolders enz. erin doen. Hoe meer hoe beter. Wel wordt van u gevraagd het papier te bundelen. Desnoods mag u het in een plastic zak verpakken.

Van de opbrengst kunnen we weer extra dingen aanschaffen. Helpt u mee?
De containers worden één maal per week geleegd.

Programma vieringen

Hieronder treft u het rooster aan voor de vieringen die dit schooljaar plaatsvinden.
De exacte data kunt u terugvinden in de kalender.

Kerstviering in de bouw/klassen.
Paasviering met ouders.
Pinksterviering in de bouw/klassen

Schoolmelk

Op Oud Zandbergen bieden we schoolmelk aan van Campina. Melk is erg belangrijk voor kinderen in de groei. Melk levert kalk, eiwitten, vitamines en mineralen. Dat is belangrijk voor de ontwikkeling van sterke botten en een gezond gebit. Uw kind heeft iedere dag 3 bekertjes melk nodig. Ieder kind brengt een groot deel van de dag op school door. Daarom is het goed dat uw kind op school melk of een ander melkproduct drinkt.

Schoolmelk levert een belangrijke bijdrage aan de hoeveelheid melk die uw kind op een dag nodig heeft. Bovendien geeft melk energie voor de lange schooldag.



U kunt kiezen voor:

- Halfvolle melk
- Optimel

Voor informatie, actuele prijzen en aanmelden kunt terecht op www.schoolmelk.nl.

Ook wijzigingen kunt u op deze manier doorgeven. Als u zich aanmeldt of een wijziging doorgeeft, krijgt u via school te horen of de aanmelding/wijziging is doorgekomen.

Betaling geschiedt via Campina.

Helaas constateren wij regelmatig dat schoolmelk door kinderen niet altijd wordt genuttigd, ondanks aandringen van de leerkracht. Zeker in de bovenbouwgroepen is dit het geval.

Indien mogelijk wordt overgebleven schoolmelk teruggezet in de koelkast. Is dat niet mogelijk (i.v.m. de houdbaarheid) dan moeten we de melkproducten helaas weggooien.

Wij raden u daarom aan na te gaan of uw kind de schoolmelk ook daadwerkelijk gebruikt

Schoolreisje en Schoolkamp

Ook dit schooljaar gaan de kinderen uit alle groepen (m.u.v. leerjaar 8) weer op schoolreisje. Voor de kinderen uit leerjaar 8 organiseren we een schoolkamp. Zoals elk jaar bezoeken we ook dit jaar weer het Summercamp Heino.

De kosten van het schoolkamp hoort u ook bijtijds.

De leerlingen van leerjaar 8 hebben de gelegenheid voor het schoolkamp te sparen. Door elke maandag een klein bedrag mee te nemen zullen de kosten aan het eind van het schooljaar minder hoog oplopen. Wij raden u aan van deze spaarmogelijkheid gebruik te maken. Ervaring leert dat aan het einde van een schooljaar er nogal wat kosten op ouders afkomen. Het is dan prettig wanneer de kosten voor het schoolkamp voor het grootste gedeelte zijn voldaan. Bij een spaarbedrag van ongeveer 2,50 euro per week heeft u de meeste kosten voldaan.



Schoonmaak

Op de kalender voor dit schooljaar staan drie dagen gepland waarop het klaslokaal van uw kind extra wordt schoongemaakt.

In het verleden kwamen altijd dezelfde ouders opdagen tijdens zo'n schoonmaakdag. Wij vinden dat die verantwoordelijkheid gedeeld moet worden door alle ouders. Vandaar dat alle ouders zijn verdeeld in drie groepen. Voor elke schoonmaakdag wordt één van deze groepen uitgenodigd. Medio september ontvangt u het schoonmaakrooster voor het hele schooljaar, zodat u weet wanneer u verwacht wordt en onderling eventueel van datum kunt ruilen.

Wij gaan ervan uit dat elke ouder mee zal werken aan deze dagen. Wij doen dan ook een dringend beroep op u om aanwezig te zijn op de schoonmaakdag waarvoor u wordt uitgenodigd.

U kunt ervoor kiezen om 's middags van 15:00 uur tot 17:00 uur aanwezig te zijn, of 's avonds van 18:30 uur tot 20:30 uur.

Speelgoed

U kunt uw kinderen beter geen speelgoed mee naar school geven. Hoe moeilijk dit ook voor de kinderen kan zijn. Het kan n.l. altijd gebeuren dat er speelgoed wegraakt of kapot gaat. De school voelt zich daar dan ook niet aansprakelijk voor.

Een uitzondering maken we voor de laatste dag voor een vakantie. In de onderbouw is er dan in ieder geval een spelletjesochtend/middag. Alle kinderen mogen dus die dag gezelschapsspelletjes van thuis meebrengen. Voor de kleuters geldt dit elke laatste vrijdag van de maand. De bedoeling hiervan is de leerlingen ontspannen samen te laten spelen. Speelgoed wat agressie uitlokt en individueel speelgoed zien wij liever niet.

Ook zaken als kneedgum e.d. wordt als speelgoed gezien.

Wij verzoeken u op andere dagen kinderen geen speelgoed mee te laten nemen.

Voor de bovenbouw kan ook een spelletjesmiddag gepland worden. Dit is afhankelijk van het lesprogramma.

Om problemen te voorkomen is er afgesproken dat het ruilen of spelen met knikkers, plaatjes e.d. alleen mag gebeuren met kinderen uit belerende groepen.



Telefoneren

Kinderen mogen alleen op school telefoneren als dat dringend noodzakelijk is en wanneer één van de leerkrachten toestemming heeft gegeven.

Tevens vinden we het niet raadzaam uw kind een mobiele telefoon mee te geven. Mocht u dit toch noodzakelijk vinden, dan verzoeken wij u dit te melden bij de groepsleerkracht.

Mobiele telefoons worden aan het begin van de schooldag bij de groepsleerkracht ingeleverd en kunnen aan het eind weer worden opgehaald.

Kinderen die zich niet aan deze afspraak houden worden daar in eerste instantie op geattendeerd.

Wanneer daarna de afspraken toch niet worden nagekomen, wordt de mobiele telefoon ingenomen en één week onder beheer van de directeur gebracht.

Vakanties en vrije dagen voor het schooljaar 2015-2016

Studiedag	24 augustus 2015		
Studiedag	17 september 2015		
Herfstvakantie	19 oktober 2015	t/m	23 oktober 2015
Kerstvakantie	21 december 2015	t/m	1 januari 2016
Krokusvakantie	19 februari 2016	t/m	26 februari 2016
Pasen	25 maart 2016	t/m	28 maart 2016
Meivakantie	25 april 2016	t/m	6 mei 2016
Pinksteren	16 mei 2016		
Zomervakantie	11 juli 2016	t/m	19 augustus 2016



Verjaardagen en traktaties

Als uw kind jarig is mag het op school trakteren.

We zouden het op prijs stellen als u rekening houdt met het feit dat Zevende-dags Adventisten uit principe geen varkensvlees eten.

Traktaties hoeven niet altijd "lekker" te zijn. Knikkers, gummetjes, stickers, fluitjes e.d. zijn ook heel feestelijk. En natuurlijk maakt een leuke presentatie er een echt trakteeffest van!

Kinderen trakteren uiteraard hun klasgenootjes en hun eigen juf of meester.

De jarige mag rondgaan in de klassen van zijn of haar 'bouw' (*onderbouw of bovenbouw*).

Het kind mag twee klasgenootjes meenemen. Eén klasgenootje kiest hij/zij zelf en één wordt gekozen d.m.v. loting.

Kinderen die jarig zijn geven vaak een feestje. Voor dit feestje worden dan andere kinderen uitgenodigd. Als je bij de gelukkigen hoort krijg je een uitnodiging. Die uitnodigingen worden nogal eens op school uitgedeeld. Kinderen die geen uitnodiging krijgen vinden dat vaak niet leuk. Zij mogen immers niet op het feestje komen. Dat is heel sneu.

Om dit soort teleurstellingen te voorkomen verzoeken wij u uitnodigingen voor feestjes e.d. niet op school uit te delen. Stuurt u ze per post op of deel ze op een andere manier uit, maar in ieder geval niet op school.

Wij hopen op uw medewerking.

Verkeerssituatie

Graag willen we de ouders die hun kinderen met de auto naar school brengen en ophalen er nog eens op wijzen:

Brengt u uw kinderen PERSOONLIJK naar het plein en haalt u ze daar ook weer op! Gelukkig kunnen we sinds januari 2010 gebruik maken van een geheel vernieuwde parkeergelegenheid bij school. Daar zijn we ontzettend blij mee en is de veiligheid voor de kinderen toegenomen.

Wij roepen u dan ook op daarvan gebruik te maken.

Daarnaast is er een zone aangewezen om kinderen uit te laten stappen. De zgn K&R zone (*Kiss and Ride*). Deze zone wordt aangegeven middels borden.

Het parkeren elders op het landgoed wordt *niet* toegestaan. Dit om te voorkomen dat natuur wordt vernield. We vragen u dan ook dringend om mee te werken het landgoed in goede staat te houden.

De verkeerssituatie wordt daarnaast nauwlettend in de gaten gehouden door de verkeersouders. Een groep enthousiaste ouders die naast de verkeersveiligheid op school ook werken aan het onderhoud van het verkeersveiligheidslabel.



Verzorgen van materialen

Het spreekt vanzelf dat we van de kinderen eisen dat ze met boeken, schriften enz. zorgvuldig omgaan. Alles wat ze van school in bruikleen krijgen, is aan slijtage onderhevig, maar met wat extra zorg kan de levensduur van veel schoolbenodigdheden aanmerkelijk worden verlengd. We kunnen ook in dit opzicht niet zonder de medewerking van de ouders. Helpt u ons de kosten te drukken.

In de hogere leerjaren geven we geleidelijk aan wat meer huiswerk. De daarvoor benodigde boeken en schriften moeten door de leerlingen in een waterdichte tas worden meegenomen (graag voorzien van naam).

Voor het noteren van het huiswerk is een agenda onontbeerlijk. De agenda die daarvoor noodzakelijk is mag door de leerlingen zelf gekocht worden. Wel zullen wij letten op de goede smaak.

Kinderen schrijven altijd met een vulpen die door de school beschikbaar wordt gesteld. Deze pen is van uitstekende kwaliteit en kan bij normaal gebruik heel lang mee.

Bij vernieling, beschadiging of zoekraken van leermiddelen of materialen dient via de school een vervangend exemplaar te worden aangeschaft waarvan de kosten door de ouders moeten worden vergoed.

Verzuim

Vrij vragen kan tot problemen leiden.

Ons uitdrukkelijk verzoek: beperkt u het vrij vragen a.u.b. tot het uiterste. Dit betreft ook: afspraken voor een bezoek aan huisarts, tandarts, enz. Maak deze afspraken als het ook maar even kan buiten de schooltijden. Wij zijn dan in staat onze lessen ongestoord te geven en uw kind hoeft dan niets te missen.

Aanvragen voor verlof dient u in te leveren bij de directeur. Voor nadere informatie verwijzen wij u naar het gedeelte over de verlofregeling.



Ziekte

Wij verzoeken u vriendelijk voor 08.30 uur naar school te bellen wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen.

Uiteraard mag u het ook schriftelijk of mondeling doorgeven. Maar liever niet via mobiele nummers van leerkrachten.

Is een kind zonder bericht afwezig, dan zal de leerkracht contact opnemen met thuis om te informeren waarom het kind niet op school is.

Wanneer er geen mogelijkheid is informatie te verkrijgen dan zal het kind in eerste instantie als ongeoorloofd afwezig worden gemeld.



Zendingsprojecten

Elke groep heeft een eigen zendingsproject.

Groep 1B, 2, 7, H1 en H2



...zamelen geld in voor Toiletten in Gambia. Wat als je nodig moet...

Er zijn een paar dingen die we als mensen allemaal doen en niet zonder kunnen. We hebben allemaal eten en drinken nodig om te blijven leven. We hebben lucht nodig om de zuurstof die ons lichaam nodig heeft. We hebben slaap nodig elke dag weer opnieuw. En...we moeten onze afvalstoffen kwijt, ook elke dag weer. Oftewel we moeten elke dag meerdere keren gebruik maken van de wc. Hier in Nederland kunnen we dat overal en altijd. In huis is altijd een mooi toilet en vaak wel twee. Water om alles weg te spoelen en water en een wastafel met zeep om onze handen te wassen.

In heel veel landen is het niet zo gewoon om naar de wc te gaan om je behoefte te doen. In Gambia bijvoorbeeld heeft gemiddeld 25% van de bevolking geen wc ter beschikking. In de gemeente waar wij een wc project gaan doen is dat zelfs 83%! Mensen doen hun behoefte buiten in de bosjes met alle gezondheidsrisico's die daarbij komen kijken.

ADRA doet mee aan een project om voor 35 gezinnen een eigen toilet te maken. Een gemiddeld gezin bestaat uit tien personen.

We gaan dit doen in een van de armste gemeente in Brufut-Ghanatown. Helpen jullie mee?

Groep 1A en 3

...gaan sparen voor Read to grow.

Read to grow is een organisatie die geld en boeken inzamelt voor mensen en kinderen in ontwikkelingslanden. Een gift van 30 Euro maakt al 25 kinderen blij met 50 boeken. Ook kunnen Engels of Frans talige boeken gedoneerd worden.

In Nederland vinden we het vanzelfsprekend dat boeken voor ons beschikbaar zijn. We lezen boeken voor onze studie, om informatie te verkrijgen en voor ontspanning. Hierdoor hebben we veel mogelijkheden om onszelf te ontwikkelen.



Voor de meeste mensen in ontwikkelingslanden is de toegang tot boeken een stuk minder vanzelfsprekend, boeken zijn er schaars en zeer duur. Om ook deze mensen en kinderen een kans te geven gebruik te maken van hun potentiële kwaliteiten, schenkt Read to grow boeken aan kleinschalige projecten in ontwikkelingsgebieden. Met het verstrekken van boeken heeft Read to Grow's als doel mensen te helpen om uit de vicieuze cirkel van armoede en analfabetisme te komen. Meer informatie kunt u vinden op www.readtogrow.eu

Groep 4

...participeert in het sponsorprogramma Compassion

Compassion werkt door middel van een sponsorprogramma. Dit programma is er voor kinderen van 4 tot maximaal 22 jaar (*verschilt per land*). Door een kind te ondersteunen, kunnen we hem of haar een kans bieden op een leven zonder armoede. De kinderen gaan één of meerdere keren per week (*afhankelijk van de lokale situatie en voorzieningen*) naar het plaatselijke project.

Als sponsor geef je een maandelijks bedrag. De maandelijks bijdrage wordt niet rechtstreeks naar het kind, maar naar het project gestuurd, waar het op een verstandige manier wordt gebruikt om te voorzien in de basisbehoeften van het kind o.a. een opleiding, goede (*aanvullende*) voeding, medische zorg en geestelijke vorming.

Meer informatie kunt u vinden op: <http://www.compassion.nl>

Groep 5

...spaart dit schooljaar voor een jongen, genaamd Ali.

Ali woont in een sloppenwijk in Kenia en wil graag naar school. Door middel van het zendingsgeld dat wordt opgehaald, kan er vervoer voor Ali geregeld worden, krijgt Ali eten en schrijfmateriaal voor op school.

Dit project valt binnen de organisatie van TFWT. De familie Hogerhorst uit Houten woont sinds deze zomer in Kenia en gaat 4 jaar dit project ondersteunen. TFWT werkt uitsluitend met vrijwilligers, waardoor al het geld ook rechtstreeks naar het project gaat.

Groep 6

...spaart voor gelijkwaardige kansen voor visueel gehandicapten in Kampong Cham

Cambodja telt naar schatting 166.500 mensen met een visuele handicap. De meerderheid woont in landelijke gebieden zonder speciale voorzieningen. De meeste blinden zijn analfabeet en krijgen nauwelijks kansen om aan armoede te ontsnappen. Van de ongeveer 6.500 blinde en slechtziende



kinderen kan slechts een heel klein deel terecht op de vier blindenscholen. Het overgrote deel gaat niet naar school.

Een aantal doelstellingen die zijn opgesteld voor dit project:

- 60 slechtzijnde kinderen krijgen een oogonderzoek en een bril of andere medische interventie;
- 50 blinde kinderen leren lezen en schrijven in Braille en gaan over naar de volgende klas;
- 38 slechtzijnde kinderen krijgen extra begeleiding op een reguliere school;
- 38 onderwijzers worden getraind in het lesgeven aan slechtzijnde kinderen;
- 270 dorpsoudsten en gezondheidswerkers krijgen voorlichting over het voorkomen, herkennen en behandelen van oogproblemen;
- 270 mensen met oogproblemen worden opgespoord en medisch behandeld in de kliniek;
- 180 mensen krijgen een zichtherstellende oogoperatie;
- 3 nieuwe zelfhulpgroepen worden gestart;

Meer informatie over dit project kunt u vinden op de website van Light for the world:

<http://www.lightfortheworld.nl/wat-doen-wij/projecten/detail/gelijkwaardige-kansen-voor-visueel-gehandicapten-in-kampong-cham>

Groep 8

...spaart voor het scholenproject van ADRA Nederland in Nigeria.

Nigeria is een onderontwikkeld land, rijk aan olie, heeft een geschiedenis waarin de ene crisis de andere opvolgt. Het onderwijs en de bouw van scholen wordt deels financieel vanuit de regering ondersteund; er worden echter geen financiële middelen ter beschikking gesteld aan particuliere scholen. Ouders dienen hier zelf voor te werken, waardoor de armoede moeilijk kan worden doorbroken. Veel ouders zijn analfabeet en kunnen ternauwernood in eigen inkomsten voorzien. ADRA Nederland wil samen met ADRA Nigeria de bouw van drie klaslokalen realiseren voor een basisschool in Nigeria. Nu zijn er drie lokalen met 114 kinderen voor alle klassen! Er is dus ruimtegebrek en ook zijn er kinderen die niet naar school kunnen door dit ruimtegebrek. Goed onderwijs is de basis voor elk kind om later in het levensonderhoud te kunnen voorzien.



Lijst met afkortingen

ADV	Arbeidsduurverkorting
BAPO	Bevordering Arbeidsparticipatie Ouderen
BHV	Bedrijfs Hulp Verlening
CBS	Christelijke Basisschool
CITO	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling
CVI	Commissie van Indicatiestelling
DOCU	Documentatiecentrum
GGD	Gemeentelijke Gezondheid Dienst
HAVO	Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
IB	Intern Begeleider Zorgcoördinator
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
ISI	Intelligentie, Schoolvorderingen, Interesse
H1 en H2	Hoogbegaafdengroep 1 en Hoogbegaafdengroep 2
LGF	Leerling gebonden financiering
Lio	Leraar in opleiding
MR	Medezeggenschapsraad
NAW	Naam Adres Woonplaats
NIO	Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijs niveau
NMC	Natuur en Milieueducatie Centrum
NME	Natuur Milieu Educatie
NOT	Nederlandse Onderwijs Televisie



OR	Ouderraad
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
PCO	Protestants Christelijk Onderwijs
PKO	Periodiek Kwaliteits Onderzoek
PPON	Periodieke Peiling van Onderwijsniveau
RDO	Register Directeur Onderwijs
REC	Regionaal Expertise Centrum
SEO	Sociaal Emotionele ontwikkeling
SWV	Samenwerkingsverband
VWO	Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs
WPO	Wet Primair Onderwijs
WSNS	Weer Samen Naar School
ZOUT	Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht



Bijlagen



HB onderwijs

Inleiding

In augustus 2008 werd in Zeist de werkgroep Leonardo Midden Nederland opgericht. Een werkgroep van ouders van hoogbegaafde kinderen die enthousiast geworden waren over het Leonardo onderwijs. Na overleg met de Leonardo Stichting in Venlo is er op 6 oktober 2008 een informatieavond georganiseerd voor zowel geïnteresseerde ouders alsmede schoolbesturen en directies.

Ook de directie en enkele teamleden van CBS Oud Zandbergen waren hier aanwezig en werden enthousiast over het Leonardo onderwijs speciaal gericht op hoogbegaafde kinderen. Reden was dat er op Oud Zandbergen ook een aantal kinderen zaten die gerekend konden worden tot de hoogbegaafden. Hoewel deze kinderen nu deel uitmaken van de zgn. plusklas, realiseerden de teamleden zich dat er meer uitdaging nodig zou zijn.

Het Leonardo concept zou een goed (*en het enige*) alternatief kunnen zijn

Al snel werd duidelijk dat een groot aantal ouders op zoek is naar onderwijs gericht op de mogelijkheden van hun hoogbegaafde kinderen. Gezien deze grote interesse van deze ouders in het Leonardo onderwijs heeft de directie van Oud Zandbergen in november besloten om zich nader te verdiepen in deze vorm van onderwijs, gericht op passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.

Op 10 december 2008 werd een tweede informatieavond georganiseerd op het landgoed van Oud Zandbergen. Na deze bijeenkomst heeft het bestuur en de directie van CBS oud Zandbergen besloten om in samenwerking met de werkgroep Leonardo Midden Nederland alle voorbereidingen te treffen om per schooljaar 2009/2010 te starten met het verzorgen van Leonardo Onderwijs in Zeist. Concreet betekende dit dat per schooljaar 2009/2010 er twee Leonardo-groepen toegevoegd werden aan basisschool Oud Zandbergen. Eén groep gericht op de onder-/middenbouw en een groep gericht op de bovenbouw.

Het contract met de stichting Leonardo werd in 2012 ontbonden. Vanaf dat moment praten we niet meer over Leonardo onderwijs, maar over HB onderwijs (Hoogbegaafden onderwijs).



Plaats in de organisatie

De leer- en onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen worden vaak tekortgedaan in het Nederlandse onderwijsstelsel. Het huidige onderwijs is nog niet voldoende in staat de problematiek van hoogbegaafde leerlingen tijdig te signaleren, te herkennen en erkennen en daar adequaat op in te spelen. De onderwijsvernieuwingen: 'Adaptief onderwijs'; 'Weer samen naar school' en 'Passend onderwijs' zijn tot nu toe vooral gericht op leerlingen met leer- en gedragsproblemen die ontstaan omdat ze niet of nauwelijks voldoen aan het gewenste onderwijsniveau.

Onderzoek geeft aan dat 2 tot 3% van alle leerlingen in het basisonderwijs een IQ hoger dan 130 hebben. Circa 80% van deze leerlingen heeft te kampen met leer- en gedragsproblemen doordat zij onvoldoende uitgedaagd worden, zich onbegrepen en alleen voelen, presteren onder en met tegenzin naar school gaan. Brede maatschappelijke erkenning van deze problematiek is er in Nederland nog niet. Deze leerlingen ontvangen geen extra bekostiging van het rijk vergelijkbaar met speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

In Zeist, met 11.000 leerlingen in het basisonderwijs, zou het gaan om circa 200 tot 300 leerlingen. Indien slechts de helft hiervan problemen ervaart in het onderwijs gaat het nog steeds om een aanzienlijke groep kinderen die tekort gedaan worden.

Een onderwijsvoorziening, specifiek toegespitst op de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen, wordt ook gezien als een welkome aanvulling op en verrijking van de voorzieningen voor leerling-zonder-en-zorg binnen CBS Oud Zandbergen.

De groepen voor Hoogbegaafde kinderen maken deel uit van de organisatie van CBS Oud Zandbergen en nemen geen geïsoleerde plaats in. Het onderwijs wijkt deels af van het huidige onderwijs op CBS Oud Zandbergen, tegelijkertijd nemen de hoogbegaafde leerlingen deel aan activiteiten voor alle leerlingen van de school. Denk daarbij aan vieringen, sport- en spelactiviteiten, projecten in en buiten de school, excursies en schoolreizen.



Sociale competenties van de leerlingen

De leraren volgen trainingen om het onderwijs aan hoogbegaafden verantwoord vorm te kunnen geven. De leerkrachten worden geschoold middels trainingen. Hierin leren ze niet alleen om het onderwijs aan te passen voor begaafde kinderen, adequaat met hen te communiceren en dergelijke, maar ook om te werken aan de sociale vaardigheden van de leerlingen.

Begaafde kinderen hanteren andere groepscode's dan niet-begaafde leerlingen. In verband met de integratie van de Hoogbegaafden klassen in de reguliere school is het dus van belang om de leerlingen van dit verschil bewust te maken en hen 'gereedschap' mee te geven om in die context goed te functioneren.

Ook in de reguliere groepen wordt aandacht besteed aan de verschillen tussen hoogbegaafde-leerlingen en henzelf, zodat de kinderen begrip krijgen voor de positie die de groepen hoogbegaafden innemen op CBS Oud Zandbergen. Ook de overeenkomsten verdienen de aandacht. Vaak zal het mogelijk zijn om gezamenlijke activiteiten te ondernemen en daarbij speelt het empathisch vermogen van beide partijen een belangrijke rol.



Onderwijsinhoud

Op CBS Oud Zandbergen werd er gestart met twee Leonardo klassen. In 2012 zijn deze groepen omgezet naar H-groepen. In H1 zitten leerlingen uit de leerjaren 3, 4 en 5 en in H2 bevinden de leerlingen uit de leerjaren 6, 7 en 8 zich. Het onderwijs omvat de volgende onderdelen:

Groep H1

(voor het schooljaar 2015-2016 betreft het een combinatiegroep bestaande uit leerlingen uit de leerjaren 4 en 5)

Continuering lees-, taal- en reken/wiskunde

Ontwikkeling verder oefenen schrijfvaardigheid

Engels

Leerlijn science

Wereldoriëntatie

Computervaardigheid

Muziek

Spreekbeurten, boekbesprekingen en werkstukken

Denksport - schaken

Eigen inbreng kinderen

Spaans *(vanaf leerjaar 5)*



Groep H2

(voor het schooljaar 2015-2016 betreft het een combinatiegroep bestaande uit leerlingen uit de leerjaren 6, 7 en 8)

Continueren lees-, taal- en reken/wiskunde ontwikkeling

Ontwikkeling verder oefenen schrijfvaardigheid

Leren leren

Computervaardigheid

Muziek

Engels

Leerlijn science

Wereldoriëntatie in de vorm van IPC

Denksport - schaken

Eigen inbreng kinderen

Spaans



Kosten

De basisfinanciering van het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen gebeurt vanuit publieke middelen, dus door de reguliere onderwijsbijdragen van de rijksoverheid. Om de extra kosten van dit onderwijs te dekken is per leerling per schooljaar een bedrag van ongeveer €2000,- per kind per schooljaar nodig. Dit omdat er onder andere met kleinere klassen gewerkt wordt, leerkrachten speciaal getraind dienen te worden en omdat er veel met vakleerkrachten gewerkt wordt om een breed en interessant lespakket aan te bieden.

De extra financiële middelen worden via bijdragen van ouders verkregen. Daartoe is de Stichting Vrienden van Onderwijs aan Hoogbegaafden Huis ter Heide opgericht. Deze stichting heeft als doel het werven van gelden ten behoeve van het financieel ondersteunen van H onderwijs op Oud Zandbergen en probeert hiervoor sponsors en subsidies binnen te halen. Ouders van kinderen die HB Onderwijs volgen, wordt dringend verzocht te participeren in dit fonds met minimaal het bedrag dat de extra investering per kind vergt.

Uiteraard blijft het een vrijwillige bijdrage en participeert ieder naar draagkracht en zonder verplichting. Daarnaast wordt uitdrukkelijk contact gezocht met het bedrijfsleven om sponsorgelden te verkrijgen.

Globaal wordt de extra investering per kind (€2000,-) als volgt verdeeld (*indicatief*):

Leerkrachten salaris	26%
Scholing leerkrachten	9%
Extra materialen	6%
Huisvesting	17%
Spaans	2%
Engels	4%
ICT	16%
Muziek	5%
Schaken	4%
Projecten	11%



Wat is H onderwijs NIET

een particuliere school

Dit onderwijs wordt voor het grootste gedeelte bekostigd met publieke middelen, dus door het ministerie van OC&W; de extra kosten voor kleinere groepen en speciale vakken worden gefinancierd via donaties en subsidies

een elitaire groep

Alle kinderen die aan de toelatingseisen voldoen worden toegelaten, ongeacht geloof, etniciteit of sociale achtergrond van de ouders.

een geïsoleerde groep

De groepen hebben contact met andere kinderen, o.a. via gezamenlijke projecten, samen gebruik maken van dezelfde speelplaats waar dat mogelijk is, groepen combineren bij vakken waarin de intellectuele ontwikkelingsvoorsprong geen rol speelt (*sport, beeldende vorming e.d.*), activiteiten als sportdagen, musicals e.d. samen opzetten etc.

een gewone groep

In het reguliere onderwijs zijn de kerndoelen uitgangspunt voor het lesprogramma; binnen het HB onderwijs is de ontwikkelingsvoorsprong van de kinderen dusdanig, dat er heel veel ruimte is om andere zaken te leren dan de kerndoelen, zoals talen (*Engels, Spaans*), filosofie, communicatie, informatica, leren ondernemen enz.

een groep voor ALLE hoogbegaafden

Hoewel het concept met kleinere groepen werkt en meer gericht is op de capaciteiten en mogelijkheden van de individuele leerling, hebben wij niet de pretentie alle kinderen te kunnen opvangen; kinderen met onvoldoende empathisch vermogen die zeer moeilijk in een groep kunnen functioneren worden niet toegelaten.



Kalender

De kalender voor het schooljaar 2015-2016 kunt u vinden op de website:

www.cbsoudzandbergen.nl